

RAE No 001

TITULO
Propuesta de Gestión Educativa y Comunitaria para la Creación e Implementación de la Escuela de Padres en la Institución Educativa Departamental Pradilla: los Padres Compañeros de Escuela
AUTORES
Martha Isabel González Reyes
FECHA
Abril 20 de 2018
PROGRAMA ACADEMICO
Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa
PALABRAS CLAVES
Familia, Escuela de Padres, Gestión Educativa, Gestión Comunitaria, Proceso Escolar
DESCRIPCIÓN
Se indaga a la comunidad educativa pradilluna para elaborar una propuesta de gestión educativa y comunitaria sobre el proceso efectivo de acompañamiento por parte de los padres en el proceso escolar de sus hijos.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN
Para sentar las bases con respecto a la implementación y orientación de la investigación que se está presentando en este trabajo de grado, denominado “propuesta de gestión comunitaria para la creación e implementación de la escuela para padres y madres en la Institución Educativa Departamental Pradilla: los padres compañeros de escuela”, ha sido necesario abordar aspectos teóricos investigativos de carácter internacional, nacional y local que evidencian histórica y cronológicamente la evolución de las diferentes posiciones con respecto al concepto de escuela para padres. Así mismo dicha fundamentación ha sido orientada hacia las actuales relaciones intergeneracionales presentes en el ámbito educativo de las instituciones escolares, que han llevado a replantear el tema de la escuela para padres de acuerdo a las interacciones entre los escolares, los adolescentes, los jóvenes y los adultos al interior del escenario escolar.
JUSTIFICACIÓN
En la Institución Educativa Departamental Pradilla no existía la Escuela para Padres y madres, que teniendo en cuenta las políticas públicas nacionales debe estar constituida y por la falta de acompañamiento por parte de los padres en el proceso escolar de sus hijos, se planteó la hipótesis de la creación e implementación de una propuesta de gestión educativa y comunitaria que respondiera a las necesidades de la comunidad y el mejoramiento institucional.
PROBLEMA
¿Qué características debe contemplar el diseño e implementación de una propuesta de gestión educativa y comunitaria que apunte a la organización e implementación de la escuela para padres y madres de la IED Pradilla del municipio de El Colegio, Cundinamarca?

OBJETIVO GENERAL
Diseñar e implementar una propuesta de Gestión Educativa y Comunitaria para la creación de la Escuela para padres y madres de la IED Pradilla del municipio de El Colegio.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer y fundamentar las categorías conceptuales de Familia, Escuela y Escuela de padres con el fin de determinar los elementos de orden científico que sustentarán la investigación. 2. Identificar el contexto cultural y social del núcleo familiar de los padres de la IED Pradilla del municipio de El Colegio, Cundinamarca, con el fin de establecer las características de una propuesta de Gestión escolar para la implementación de una Escuela de Padres. 3. Diseñar, implementar y evaluar una propuesta de gestión para la puesta en marcha de la Escuela de padres en la Institución Educativa Departamental Pradilla de El Colegio, Cundinamarca.
MARCO TEÓRICO
Categorías conceptuales sobre Familia, Familia e Incidencia en el Acompañamiento del Proceso Escolar, Escuela de Padres, Gestión Educativa y Gestión Comunitaria, basada en diferentes autores de nivel internacional y nacional.
MARCO LEGAL
Basada en legislaciones nacionales tomadas de la Ley General de Educación (Art. 7, 139), decreto 1860 (Art. 14,30 y 31) Ministerio de educación Nacional decreto 1285 de 2005, la Guía 26 de 2007, Congreso de Colombia (Art. 1, 2, 3), ley 1404 de 2010.
METODOLOGÍA
Basada en el Paradigma de Investigación Cualitativa, y en el método de Investigación Acción, donde se utilizó el Grupo de Discusión, Encuestas y Entrevistas como herramientas de investigación.
RESULTADOS

La cantidad de padres aumento significativamente en la asistencia a los talleres de alfabetización, de formación Psicoafectiva, de Creación de espacios institucionales para fortalecer relaciones comunitarias entre padres, realizadas en el segundo semestre de 2017 dentro de las diferentes sesiones de la implementación de la propuesta, de acuerdo al proceso de evaluación realizado en cada sesión se pudo observar que la población investigada analizó y reflexionó sobre el rol que desempeña cada uno en el proceso pedagógico y convivencial dentro de la institución y mejoró el proceso de acompañamiento por parte de los padres en el proceso escolar de sus hijos.

CONCLUSIONES

- Una propuesta de gestión educativa y comunitaria para la fundamentación de una escuela de padres, debe responder con coherencia y pertinencia a las necesidades de la institución en cuanto a sus planes de mejoramiento y al diagnóstico realizado inicialmente.
- Para la implementación pertinente de una propuesta de Gestión educativa y comunitaria la escuela de padres en la IED Pradilla se debe involucrar a todos los actores de la comunidad educativa.
- La presente investigación representó una posibilidad de ruptura e innovación en las prácticas cotidianas que en la IED Pradilla.
- Esta intervención generó procesos que dinamizaron las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, las relaciones entre estos se resinificaran, y cada uno analizará y reflexionara sobre el rol que desempeña en las relaciones entre docentes, estudiantes y padres.
- Los padres de familia de la IED Pradilla resinificaron conceptos y los llevo a pensar en que el proyecto educativo es un asunto de todos.
- La IED Pradilla está ubicada en una zona rural donde existen problemas de alfabetización esto imposibilita que los padres apoyen los procesos escolares de sus hijos.
- La propuesta brindó herramientas fundamentales y necesarias en el proceso de acompañamiento.

RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none">• La implementación de la propuesta de gestión “Los padres compañeros de Escuela” tiene que continuar como un elemento proyectivo en las acciones y estrategias implementadas por la institución educativa en busca del mejoramiento.• Fortalecer los problemas de alfabetización y formación socio afectiva para los padres desde las actividades de la escuela de padres y madres.• Involucrar un mayor número de docentes en el seguimiento de la participación de los padres en los salones de clase.• Fortalecer y generar los espacios de participación comunitaria al interior de la escuela, puntos con debilidad en esta investigación.• Renovación e innovación periódica de actividades pedagógicas al interior de la Escuela de Padres para aumentar el porcentaje en la participación de los miembros de la comunidad educativa.
BIBLIOGRAFÍA

Camacho (2013) Escuela de padres y rendimiento escolar. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quetzaltenango. Guatemala.

Congreso de Colombia. Diario Oficial del 27 de Julio de 2010. Ley 1404 "Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país". Gobierno de Colombia

Consejo Escolar del Estado (2015) Las relaciones entre familia y escuela: experiencias y buenas prácticas. XXIII encuentro de consejos escolares autonómicos y del estado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España.

Correa, Correa & Álvarez (2009) La gestión educativa un nuevo paradigma. Ensayo basado en la propuesta Técnica de la Especialización en Gestión Educativa de la Fundación Universitaria Luis Amigo. Medellín, Colombia.

De León (2011) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona.

Domínguez (2010) La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista Temas de la Educación N°8 de 2010. Federación de Enseñanza CC.OO de Andalucía. España.

Tamariz (2013) Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional. Maestría en Educación con énfasis en Gestión educativa. Pontificia Universidad católica del Perú. Perú

UNESCO (2011) Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Oficina de la UNESCO en Perú. Ministerio de Educación del Perú.

Valdivia (2008) La Familia: Concepto, cambios y nuevos modelos. Revista La Revue du REDIF. Vol. 1, pp.15-22. Universidad de Deusto. España.

CAMPO DE INVESTIGACION EDUCATIVO: Pedagogía, Didáctica, Metodología

**PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA Y COMUNITARIA PARA LA CREACIÓN E
IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PRADILLA: LOS PADRES COMPAÑEROS DE
ESCUELA**



MARTHA ISABEL GONZÁLEZ REYES

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA
BOGOTÁ, D.C.
2018**

**PROPUESTA DE GESTIÓN EDUCATIVA Y COMUNITARIA PARA LA CREACIÓN E
IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA DE PADRES EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PRADILLA: LOS PADRES COMPAÑEROS DE
ESCUELA**

MARTHA ISABEL GONZÁLEZ REYES

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON ENFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA**

ASESOR: LYSENKO GARCÍA SANABRIA Mgr.

**UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN GESTIÓN EDUCATIVA
BOGOTÁ, D.C.
2018**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá, Abril de 2018

DEDICATORIA

A Dios.

Por la vida, la salud, la sabiduría que me ha dado y me han permitido culminar diferentes peldaños que me han permitido entrar y profundizar en el bello y maravilloso mundo del saber, por permitirme ser fuerte y capaz de afrontar las diferentes adversidades a diario y así de esa manera con paciencia y amor disfrutar y gozar cada instante de este bello paseo llamado vida. Por darme fortaleza y haber puesto en este tránsito de mi vida personas que han sido un gran apoyo y compañía durante mis periodos de formación y capacitación. Gracias por todas estas que son bendiciones en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A todas aquellas personas que me acompañaron y apoyaron para culminar este proceso lleno de obstáculos y dificultades. A Laurita mi hija, a Harold Bonilla, quienes fueron un gran aliciente en momentos de debilidad, deleitándome con su compañía y buen humor, siempre presentes, haciéndome ver la otra cara de la vida, ese lado amable lleno de oportunidades donde todo se toma “suave” pero con responsabilidad, quienes con sus palabras y cariño me alentaron para día a día seguir adelante y así hoy tener éxito en un sueño y logro más.

CONTENIDO

Introducción.....	10
Capítulo 1: Marco Teórico.....	27
1.1.1. La familia, institución de socialización y educación primaria	27
1.1.3. La Escuela de Padres como elemento de interacción al interior de la gestión Institucional.....	41
1.1.4. La gestión educativa y comunitaria en la escuela de padres, procesos de implementación... ..	49
1.1.5. La Gestión Educativa por Procesos; un enfoque adecuado para la escuela	58
Capítulo 2: Propuesta.....	61
2.1. Grupo de Discusión de organización de la Escuela de padres	61
2.2. Fundamentos de la Escuela de Padres y Compromisos de la comunidad educativa en su funcionamiento.....	69
2.3. Estructura de la propuesta, características específicas de su implementación	73
2.4. Actividades de la propuesta Escuela de Padres: Compañeros de Escuela	84
2.5. Resultados generales de la implementación de las actividades alcanzados hasta diciembre de 2017	86
2.5.1. Actividades de formación a padres en lectura y escritura.....	86
2.5.2. Formación psicoafectiva a padres.....	87
2.5.3. Formación y seguimiento docente al acompañamiento de los padres en su proceso formativo	88
2.5.4. Creación de Espacios Institucionales para fortalecer las relaciones comunitarias entre los padres	89
3. Conclusiones y recomendaciones	91
4. Bibliografía	95
5. Anexos.....	100
5.1. Gráficos del diagnóstico inicial.....	100
5.2. Descripción de las actividades implementadas	105
5.3. Actas de reunión	110

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Características de la encuesta diagnóstica aplicada a la comunidad educativa de la Institución Educativa Departamental Pradilla	16
Tabla 2: Tareas Científicas de acuerdo a los objetivos específicos.....	21
Tabla 3: Tamaño de la Muestra de estudiantes seleccionada para la investigación en la IED Pradilla.....	25
Tabla 4: Cantidad y porcentaje de la muestra de docentes, directivos y padres seleccionados para la investigación en la IED Pradilla	25
Tabla 5: Elementos de la Gestión Comunitaria según el MEN	55
Tabla 6: Áreas y procesos de la Gestión de la Escuela de Padres.....	56
Tabla 7: Mejoramiento continuo como herramienta en el desarrollo e implementación de las escuelas de Padres según el MEN	57
Tabla 8: Miembros que componen el grupo de discusión	62
Tabla 9: Preguntas aplicadas en el grupo de discusión base para fundamentar la "Escuela de Padres" en la IED Pradilla.....	62
Tabla 10: Conceptos claves hallados en el grupo de discusión base a partir de las respuestas dadas a la PREGUNTA 1.....	63
Tabla 11: Conceptos claves hallados en el grupo de discusión base a partir de las respuestas dadas a la pregunta 2.....	65
Tabla 12: Actividades propuestas por el grupo de discusión para cubrir las necesidades prioritarias de la Escuela de Padres en la IED Pradilla, a partir de las respuestas dadas a la pregunta 3.	67
Tabla 13: Tiempos y espacios propuestos por el grupo de discusión para desarrollar la Escuela de Padres en la IED Pradilla.....	68

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico 1: Campos de la Gestión Educativa para la Creación de la Escuela de Padres	50
Gráfico 2: Procesos primarios, secundarios y terciarios abordados por la "Escuela de Padres: Compañeros de Vida" de acuerdo a las actividades establecidas en 2017.....	60
Gráfico 3 Estructura General de la Propuesta.....	61
Gráfico 4: Participación de los padres en los talleres de lectura y escritura	86
Gráfico 5: Resultados de la encuesta de Satisfacción a padres sobre talleres de formación emocional	87
Gráfico 6: Resultados de la encuesta a profesores sobre Participación en tareas y actividades académicas	88
Gráfico 7: Resultados de la encuesta a profesores sobre Participación en citaciones y comunicados escritos.....	89
Gráfico 8: Resultados de la encuesta a padres sobre la cartelera de "Apoyo a la comunidad"	90

Introducción

Para sentar las bases con respecto a la implementación y orientación de la investigación que se está presentando en este trabajo de grado, denominado “propuesta de gestión comunitaria para la creación e implementación de la escuela para padres y madres en la Institución Educativa Departamental Pradilla: los padres compañeros de escuela”, ha sido necesario abordar aspectos teóricos investigativos de carácter internacional, nacional y local que evidencian histórica y cronológicamente la evolución de las diferentes posiciones con respecto al concepto de escuela para padres. Así mismo dicha fundamentación ha sido orientada hacia las actuales relaciones intergeneracionales presentes en el ámbito educativo de las instituciones escolares, que han llevado a replantear el tema de la escuela para padres de acuerdo a las interacciones entre los escolares, los adolescentes, los jóvenes y los adultos al interior del escenario escolar hoy. De la misma manera, otra característica esencial en el abordaje de la Escuela para Padres, como tema principal de la presente investigación, la otorga el contexto del mundo globalizado, proceso intervenido por los medios de comunicación y las redes sociales, elementos de uso cotidiano para cada uno de los integrantes de la escuela, aspectos definitivos y de gran incidencia para la ubicación, desarrollo y transcendencia de la presente propuesta.

De tal manera, si bien es necesario destacar el valor social y cultural que tiene la educación desde el diseño e implementación de las políticas públicas de orden nacional e internacional y también es importante destacar como actualmente se ha tenido en cuenta una variable fundamental: los maestros y maestras no son los únicos que pueden enseñar. Así pues, los alumnos y los padres de familia tienen incalculables caudales de conocimientos, saberes, intuiciones y experiencias que son necesarios, enriquecedores, inquietantes, cuyos contenidos no conviene perder, es decir, ignorar, o dejar de escuchar, desde allí es necesario establecer nuevas perspectivas sobre la educación en la escuela que permita incluir los elementos de orden tecnológico y cultural subyacentes a la globalización, pero también los elementos que llevan a comprender el proceso educativo como aquel en que intervienen diversos actores, saberes y experiencias.

En tales aspectos radica la importancia de la educación en los escenarios actuales, que la han convertido en uno de los objetivos de primera línea en la política pública de la comunidad internacional. Si bien el desarrollo educativo a nivel mundial resulta por menos desigual, sí es rescatable una intención por parte de una gran mayoría de países del mundo de comprender la idea de que los avances en educación ostentan una incidencia directa en el desarrollo de las personas en todos los ámbitos. A este respecto una de las banderas de la Organización de las Naciones Unidas y de la UNESCO, dependencia encargada de la educación, es la de revalidar la importancia de la educación y de su avance en contra de las problemáticas ingentes del mundo actual, orientaciones sobre las cuales también se fundamenta la presente investigación.

De acuerdo a lo anterior, es importante destacar algunas investigaciones antecedentes que permitan determinar el Estado del Arte de la problemática indagada, por lo que a continuación serán nominadas investigaciones de orden institucional que determinan la importancia del ámbito educativo en el desarrollo de las políticas públicas, desde la gestión escolar y el desarrollo personal y comunitario desde una perspectiva que involucre a la familia como parte del proceso educativo escolar.

Claro ejemplo es el estudio realizado por Delors (2008) en el marco de publicaciones de la UNESCO en la que sustenta la idea que “la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades...como una vía...al servicio de un desarrollo humano más armonioso...para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras” (p. 7), elementos consecuentes frente a la justificación de este trabajo de grado. Sumada a la anterior, otra investigación desarrollada por Delors (1994) en el marco de las publicaciones de la UNESCO muestra cómo uno de los pilares de la educación en el siglo XXI para las políticas y orientaciones en el escenario educativo, se fundamenta en la importancia de las relaciones de alteridad entre todos los miembros de la comunidad educativa como medio para el cumplimiento de los objetivos de todo sistema educativo, incluyendo dentro de los actores más importantes en esta relación de alteridad a los miembros de la familia, otro elemento que resulta coherente con lo postulado de manera inicial.

De manera consecuente es importante destacar cómo para la UNESCO (1990), en su enfoque de desarrollo y metas de todos los sistemas educativos a nivel mundial, la intervención de la familia, elemento destacado en este trabajo de grado, resulta un fundamental para el desarrollo y éxito del proceso escolar, por tanto, en la investigación que medió la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos” se estima cómo para lograr garantizar el aprendizaje en la escuela también es necesario mejorar los ambientes familiar y comunitario y “correlacionar la educación básica con el contexto socioeconómico en que se lleva a cabo. Convendría reconocer los efectos complementarios y sinérgicos de esas inversiones de recursos humanos en materia de población, salud y nutrición” (p. 6)

Por otra parte, un elemento introductorio que evidencia la pertinencia de esta investigación recae en el proceso actual de desarrollo y transformación de las instituciones educativas escolares que se ha consolidado como una tendencia que relaciona el éxito y cumplimiento de metas y objetivos propios de los procesos educativos con la incidencia de la familia en ellos, en tanto esta última institución cuenta con gran incidencia en el desarrollo educativo de niños, niñas y jóvenes. Así pues, esta línea argumental se muestra acorde con diversas investigaciones en el contexto internacional que se asemejan en la perspectiva de relacionar las instituciones familiar y escolar y determinar los puntos de encuentro y desencuentro que inciden de manera directa en el óptimo desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño asertivo de los sistemas educativos actuales.

Ejemplo de lo anterior es la investigación realizada por Isso (2012) en la Universidad de Granada que determina una propuesta de acercamiento e intervención relacional entre la familia y la escuela pública en la ciudad de Granada como un sistema que busca incidir en el desarrollo de la gestión escolar. En el mismo sentido, es posible afirmar cómo el tema escogido para esta investigación resulta de gran actualidad y pertinencia, dando cuenta de esta afirmación la investigación realizada por EURYDICE (1998) que plantea como objeto de investigación y reto fundamental para los países potencias en Europa la búsqueda continua de una incidencia cada vez mayor de los padres de familia en el desarrollo y funcionamiento de los sistemas educativos escolares. Así mismo la tendencia presente en este trabajo de fortalecer la participación de los

padres en la educación de los estudiantes de acuerdo a los objetivos de las políticas educativas de los Estados, es recurrente nuevamente en el escenario internacional, lo cual es evidenciado en la investigación realizada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) de España que busca referir elementos estandarizados que deben implementarse en los programas de inclusión de la familia en las escuelas estatales españolas, este documento resultado de una investigación presenta de manera clara la metodología sobre la cual ha de implementarse el proceso de interacción de familias a la institución escolar.

Así mismo, el tema principal escogido para desarrollar este trabajo de grado lo constituye la necesidad de la implementación de la Escuela de Padres como un elemento de gran importancia e incidencia en el escenario educativo y en los procesos de aprendizaje y de mejoramiento de los estudiantes, elemento relativo a la gestión educativa. Consecuentemente se estima indagar respecto a algunas estrategias que permitan generar mediante la escuela de padres, un acercamiento asertivo por parte de la institución familiar al interior del escenario y de las dinámicas de la Escuela. Esta tendencia investigativa resulta de actualidad, impacto e interés en el campo de la investigación educativa, dando cuenta de esto diversas investigaciones que determinan la importancia de la Escuela de Padres, ejemplo claro de la anterior afirmación son las Guías de implementación de la Escuela de Padres, originadas ambas en investigaciones precedentes y elaboradas por el Ministerio de Educación de Virginia (2010), Estados Unidos, y por Adult Learning Resource Center (2012) de Illinois, que muestran procesos de Gestión Escolar y Comunitaria que implican la creación de la Escuela de Padres como elemento de mejoramiento de las condiciones de los estudiantes.

Por su parte, otro de los elementos problemáticos que resulta evidente en el tema específico de investigación planteado aquí, es el que relaciona las necesidades de los diferentes actores del escenario escolar, con la creación de estrategias que busquen un mejoramiento continuo en el cumplimiento de las metas y objetivos de las instituciones educativas. Lo anterior resulta un elemento clave para el desarrollo de esta, en tanto no solo se busca la implementación de estrategias de orden institucional, sino que se focaliza en que estas respondan a las necesidades generales y específicas de los contextos escolares actuales. Esta intencionalidad resulta acorde

con diversas investigaciones en el escenario Latinoamericano, es el caso del trabajo investigativo presentado por Camacho (2013) en Guatemala, que pretende relacionar de manera directa el factor de necesidades educativas, el de resultados escolares y el de Escuela de Padres. De manera similar, para relacionar el problema abordado es necesario destacar un informe fundamentado en investigaciones precedentes realizado por IIPE (2002) en Argentina, que busca dar cuenta de la incidencia de las Escuelas de Padres en diversas latitudes de acuerdo a como estas responden a las necesidades específicas de los escenarios escolares nacionales y regionales y qué resultados tienen respecto a sus objetivos.

De igual manera, la necesidad de relación entre la institución escolar y la familia, además del funcionamiento adecuado y asertivo de las escuelas de padres de acuerdo a las condiciones actuales de las escuelas resulta de alto impacto en la investigación educativa en Colombia, razón por la cual la presente investigación resulta de una necesidad evidente si no en el escenario nacional, por lo menos si en el institucional. Cuenta de tal necesidad es la existencia de múltiples investigaciones que abordan el asunto específico de las Escuelas de Padres en contextos específicos; tal como la investigación presentada por Ortiz, Villabona & Zúñiga (2010) con la Universidad Tecnológica de Pereira que aborda el aspecto específico de las estrategias comunicacionales asertivas en la implementación de la Escuela de Padres en dos instituciones escolares de la ciudad de Pereira; como la investigación realizada por Noriega (2015) que estima la implementación de una herramienta de gestión que creó y desarrolló una Escuela de Padres de acuerdo a las características específicas de una institución escolar en la ciudad de Cartagena.

De tal manera el asunto de la Escuela de Padres como objeto principal de las investigaciones en Colombia resulta también manifestarse en los escenarios regionales y locales, lo que significa que aún existe un problema ingente necesario de investigar para establecer innovaciones en los escenarios educativos específicos, situación consecuente con la intencionalidad de esta investigación.

Ejemplos de la anterior consideración resultan las investigaciones trabajadas por Gamboa & Torres (2003) con una investigación evaluativa de dos escuelas de padres en Cota,

Cundinamarca desde el elemento de formación emocional; la realizada por Méndez & Ochoa (2013) con la Universidad del Tolima con una experiencia que buscaba el encuentro entre la institución familiar y la escolar desde estrategias de acercamiento respecto al desarrollo académico de los estudiantes, entre otras. Sin embargo, es claro evidenciar que las investigaciones referentes a la Escuela de Padres se remontan a aspectos parciales en el espectro de la formación de padres, a un número reducido de población, a escenarios escolares urbanos, o simplemente a análisis y evaluaciones de modelos impuestos.

Consecuentemente, reconociendo cómo el sistema educativo colombiano, más allá de mostrarse como un ejemplo exitoso y prestante, resulta evidenciar graves falencias en los escenarios urbanos y rurales, en cuanto que la escuela no permite el desarrollo y la dinámica social transformadora y de qué manera los estudiantes, padres y docentes son protagonistas y principales afectados de las problemáticas sociales contextuales y su intensidad en el escenario escolar. Bajo estos argumentos, un análisis específico que permite no solo establecer puntos determinantes, sino que además desde allí pueden establecerse alternativas que fortalezcan los procesos relacionales de familia y escuela como Potencializadoras de la educación en el país se puede contribuir con un pequeño paso en la investigación de la gestión educativa y buscar analizar todos los elementos antes presentados en un escenario específico, es el caso de la Institución Educativa Departamental Pradilla.

La Institución Educativa Departamental Pradilla está ubicada en la zona sur occidental del departamento de Cundinamarca en Colombia, específicamente en el municipio de El Colegio, en la parte oriental de la región del Tequendama a más de 60 kilómetros de la capital del país. Este municipio tiene una extensión de 117 kilómetros cuadrados, de los cuales 115 son rurales y el resto urbanos, además de esto cuenta con un número superior a los 20.000 habitantes. Su principal desarrollo económico está relacionado con la producción agrícola, el turismo y la producción energética. Hoy en día la Institución atiende a más de 700 estudiantes en 7 Sedes, siendo la sede principal la de Luis Carlos Galán Sarmiento, en donde se concentran la mayoría de sus estudiantes. Así mismo la Institución Educativa tiene 8 docentes de primaria y 10 de secundaria en su sede principal y diez docentes en las sedes rurales.

Bajo tales circunstancias, la Institución educativa ha estimado un cambio trascendental en el rumbo de sus acciones pedagógico administrativas, por lo que a partir del año 2015 dio paso a la construcción de un nuevo Proyecto Educativo Institucional, asunto que aún se encuentra en proceso de reestructuración, Así pues el modelo pedagógico fue uno de los aspectos más novedosos del nuevo PEI, pues se decidió apropiarse el enfoque Socio Crítico con el fin de responder a factores de orden socio-económico de la comunidad y sobre todo a la institución familiar. De acuerdo a lo anterior, como resulta evidente, desde un enfoque sociológico, se genera una necesidad institucional de abordar nuevos campos en el proceso educativo escolar, que impliquen involucrar al elemento comunitario dentro del que hacer institucional, y que permita generar procesos formativos con mayor impacto y acordes a las necesidades actuales de la Escuela, una nueva necesidad, un nuevo enfoque, como consecuencia, nuevos retos y problemáticas.

En tal sentido, era importante y necesario diagnosticar la existencia de un problema en la realidad institucional, estimar sus límites y su incidencia, buscando la existencia de un problema de la gestión a nivel institucional, y su posible abordaje desde la investigación educativa. Para cumplir con tales requerimientos se buscó diagnosticar la existencia de un problema, para lo cual se aplicó una encuesta con directivas, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Departamental Pradilla, que a continuación se presentarán algunas de las preguntas utilizadas en el diagnóstico y una síntesis de las respuestas:

Tabla 1: Características de la encuesta diagnóstica aplicada a la comunidad educativa de la Institución Educativa Departamental Pradilla

Población	Cantidad de entrevistados y porcentaje	Pregunta	Aspecto a indagar
Docentes	18 docentes 100% de la población	¿Observa usted participación y apoyo por parte de los padres en las actividades académicas o sugerencias de apoyo asignadas	Determinar la participación de padres de familia en actividades académicas o de apoyo asignadas para realizar en casa por parte de

		por parte de los docentes para realizar en casa?	los docentes
Docentes	2 Directivos Docentes 100% de la población	¿Asisten los padres de familia a reuniones generales programadas y a citaciones individuales para tratar el tema de sus hijos en la escuela?	Determinar el compromiso de los padres de familia con la asistencia a la institución educativa cuando es necesario
Directivos docentes	2 Directivos Docentes 100% de la población	¿Participan activamente los padres de familia en el acompañamiento de los procesos académicos y pedagógicos establecidos por la institución educativa?	Determinar las características de la participación de los padres de familia en los espacios de apoyo y acompañamiento académico e institucional
Estudiantes	7 estudiantes de grados 6° a 11° de la sede principal, 17,5% de la población de la sede principal	¿Encuentras apoyo de tu familia en tu proceso escolar y en el desarrollo de actividades en tu colegio? a. Nunca b. Pocas veces c. Muchas veces d. Siempre	Establecer la incidencia del grupo familiar en el proceso formativo de los estudiantes
Estudiantes	7 estudiantes de grados 6° a 11° de la sede principal, 17,5% de la población de la sede principal	¿Tienes una relación de diálogo y comprensión con tus padres que permite tener un apoyo en tu desarrollo social y emocional?	Establecer la incidencia del grupo familiar en el proceso formativo de los estudiantes
Padres	52 padres de los grados 0° a 11° de la sede principal equivalentes al 15% de la población	¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra para participar de manera activa en el proceso académico y convivencial de sus hijos en la institución	Identificación de las dificultades de los padres de familia en la participación activa e intervención en el proceso formativo de los estudiantes orientado por la

		educativa?	Institución
--	--	------------	-------------

Fuente: Martha González, IED Pradilla, mayo 2017

Respecto a los resultados del instrumento de recolección de información diagnóstica (Todos los elementos pertenecientes al diagnóstico y sistematización aplicados en la etapa inicial están disponibles para consulta en el apartado de ANEXOS), es pertinente afirmar que existe una falencia significativa en el papel que juega la familia tanto en el aspecto de acompañamiento a los procesos académicos, convivenciales y emocionales del estudiante, como en la cercanía de esta con la Institución escolar, relación necesaria y pertinente para el fortalecimiento de ambas instituciones sociales. Así es como, las respuestas que serán socializadas a continuación, evidencian la pertinencia de establecer procesos de gestión escolar, acordes con las necesidades establecidas en el PEI de la Institución Educativa Departamental Pradilla y con el problema determinante de una separación entre las acciones positivas de la escuela y de la Institución familiar:

Inicialmente, una de las visiones y percepciones más importantes para el proceso educativo es la del docente, en este sentido del diagnóstico es destacable como la generalidad del cuerpo docente de la institución tiene la percepción de que en su mayoría, los padres de familia no tienen una participación destacada frente a los procesos cotidianos en los que se requiere de manera implícita su apoyo y participación, así mismo como consideran que los padres no tienen participación en las actividades directas o explícitas que se les asignan desde la escuela, como son las tareas o acciones de refuerzo para mejorar aspectos del desarrollo académico del estudiante (Ver gráficas 1, 2 y 3 resultantes del diagnóstico en ANEXOS). De lo anterior se puede empezar a apreciar la existencia de un problema frente a la acción de la familia en el seguimiento y apoyo mínimo que deberían tener los docentes en los procesos meramente académicos de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Pradilla, de El Colegio, Cundinamarca.

Por otro lado los docentes consideran tres las alternativas para dar respuesta a la necesidad de que los padres intervengan de manera más activa en los procesos de la Institución; la primera de ellas, la firma de compromisos en coordinación académica y orientación escolar; la segunda, la de vincular la asistencia y trabajo de los padres a la evaluación constante de los estudiantes en su proceso académico y convivencial; y la tercera con un alto porcentaje de aprobación, la creación y puesta en marcha de la Escuela de Padres. Situación similar aconteció con los directivos docentes, que en términos generales consideraron que desde su labor como administradores de los procesos de gestión escolar al interior de la escuela la participación de los padres es casi nula, reconociendo también como principal alternativa para dar solución a tal problema el de la implementación de la Escuela de Padres (Ver gráficas 4, 5 y 6 resultantes del diagnóstico en ANEXOS).

Entre tanto estudiantes y padres determinan de acuerdo al diagnóstico una situación similar, esto es la existencia de un problema relativo a la falta de participación de los padres en el desarrollo de las actividades y los procesos educativos que tienen lugar en la institución y los que conciernen al escenario familiar. Por su parte los estudiantes estiman según el diagnóstico que nunca cuentan con el apoyo de las familias en los procesos académicos, además que no percibían un diálogo y una comprensión por parte de las familias, situación que evidencia una posible fragmentación en las relaciones familiares que no contribuye a la formación emocional de los estudiantes, que a su vez delimita y demarca con mayor certeza el problema de investigación. (Ver gráficas 7 y 8 resultantes del diagnóstico en ANEXOS)

Por su parte respecto a los padres, los resultados no fueron muy diferentes, en tanto la mayoría opinaron que Nunca o Pocas Veces se evidencia participación de los mismos. Además de esto respecto al cuestionamiento sobre los responsables del proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Pradilla la gran mayoría de los padres consideran que el peso de la formación integral de los estudiantes recae únicamente sobre los docentes, en segundo lugar, los padres estiman que la responsabilidad cae sobre la Institución Educativa, un pequeño porcentaje asume la responsabilidad por parte de los padres. (Ver gráficas 9, 10, 11 y 12 resultantes del diagnóstico en ANEXOS)

Bajo tal diagnóstico era posible determinar la existencia de una problemática real en la Institución Educativa Departamental Pradilla, de El Colegio, Cundinamarca, que apunta en primera medida a la poca o nula participación de los padres de familia en las actividades explícitas planteadas por la Institución y en las responsabilidades implícitas resultantes del proceso educativo, lo que en segunda medida lleva a pensar que tal problema tiene como elementos los que son relativos a la Formación de los Padres y la organización institucional para el fomento de la participación de las familias en la institución educativa, que de seguro redundaría en un mejoramiento de los resultados y el cumplimiento de las metas institucionales. A partir de la demostración de la existencia de un problema se establece la necesidad de investigar los elementos principales del problema y abordar posibles soluciones a partir de propuestas innovadoras.

Así mismo, identificado ya el **PROBLEMA CIENTIFICO se plantea** la siguiente pregunta que buscará responder esta investigación: ¿Qué características debe contemplar el diseño e implementación de una propuesta de gestión educativa y comunitaria que apunte a la organización e implementación de la escuela para padres y madres de la IED Pradilla del municipio de El Colegio, Cundinamarca? En este orden de ideas. En tal sentido es importante destacar que esta investigación se enmarca dentro de la investigación educativa teniendo como **OBJETO DE ESTUDIO** la Gestión Educativa y Comunitaria y la relación familia escuela en el proceso educativo escolar y el **CAMPO DE ESTUDIO** la Gestión para la Organización e Implementación de Escuelas de Padres en la Institución Educativa Departamental Pradilla en el Municipio de El Colegio y el Departamento de Cundinamarca. A su vez esta investigación tiene como **OBJETIVO GENERAL** el de Diseñar e implementar una propuesta de Gestión Educativa y comunitaria para la creación de la Escuela para padres y madres de la IED Pradilla del municipio de El Colegio, Cundinamarca que fortalezca la relación interinstitucional entre escuela y familia. Además de este direccionamiento general es importante señalar los objetivos específicos que permitirán desarrollar la propuesta y determinar las conclusiones de la misma:

1. Establecer y fundamentar las categorías conceptuales de Familia, Escuela y Escuela de padres con el fin de determinar los elementos de orden científico que sustentarán la investigación.
2. Identificar el contexto cultural y social del núcleo familiar de los padres de la IED Pradilla del municipio de El Colegio, Cundinamarca, con el fin de establecer las características de una propuesta de Gestión escolar para la implementación de una Escuela de Padres.
3. Diseñar, implementar y evaluar una propuesta de gestión para la puesta en marcha de la Escuela de padres en la Institución Educativa Departamental Pradilla de El Colegio, Cundinamarca.

Se plantea entonces como **HIPOTESIS** de investigación: La implementación de una propuesta de Gestión Educativa y Comunitaria que genere la creación y el desarrollo de la Escuela de Padres en la IED Pradilla del municipio de El Colegio, Cundinamarca, contribuirá de manera positiva en el fortalecimiento de la relación interinstitucional entre escuela y familia, en el desempeño académico y convivencial del estudiante y en el favorecimiento para el cumplimiento de las metas de la institución educativa.

Por esta razón se plantean como **TAREAS DE INVESTIGACION** las siguientes acciones de acuerdo con los objetivos específicos:

Tabla 2: Tareas Científicas de acuerdo a los objetivos específicos

OBJETIVO ESPECÍFICO	TAREA CIENTÍFICA
Establecer y fundamentar las categorías conceptuales de Familia, Escuela y Escuela de padres con el fin de determinar los elementos de orden científico que sustentarán la investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de información sobre los conceptos categóricos y sus fundamentos de orden epistemológico. • Aplicación de encuestas a la comunidad educativa con el fin de diagnosticar el problema.
Identificar el contexto cultural y social del núcleo familiar de los padres de la IED Pradilla del municipio de El Colegio, Cundinamarca, con el fin de establecer las características de una propuesta de Gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de información sobre el problema categórico mediante grupo de discusión, herramientas y elementos de gestión educativa con miembros de la comunidad educativa.

escolar para la implementación de una Escuela de Padres.	
Diseñar, implementar y evaluar una propuesta de gestión para la puesta en marcha de la Escuela de padres en la Institución Educativa Departamental Pradilla de El Colegio, Cundinamarca.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección e implementación de los componentes y dispositivos de la estrategia de gestión y su respectiva evaluación.

En cuanto a la **METODOLOGIA DE INVESTIGACION** del presente trabajo, este se inscribe en el paradigma de la **INVESTIGACION CUALITATIVA** en tanto se busca analizar e interpretar los elementos relacionales entre dos instituciones sociales complejas como son la familia y la escuela, para desde allí generar alternativas de orden cualitativo que posibiliten generar estrategias de intervención frente al fenómeno analizado. Así pues el enfoque cualitativo resulta ser un elemento preciso en la investigación en gestión educativa, en cuanto sobresale ante las perspectivas estructurales dominantes y permite instaurar variables específicas que posibilitan una mejor comprensión de los fenómenos sociales a indagar, en este caso permitirá reconocer las cualidades, características y desarrollos posibles en el ámbito comunitario y en la relación escuela y familia y estar construyendo nuevos conocimientos y corroborando hipótesis a lo largo de la investigación.

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular (Hernández, 2010, p. 7)

De la misma manera la investigación está enmarcada en el uso del **método de investigación acción** puesto que la interpretación del fenómeno o problema analizado y la construcción de la propuesta se fundamentarán en las vivencias determinantes de cada miembro

de la comunidad educativa direccionadas desde la visión del investigador. En tal caso, el tipo de investigación acción resulta crucial para la presente investigación en la medida en que mediante esta será posible que los elementos trascendentes para la comunidad y la institución sean direccionados de manera conveniente y pertinente, así pues este tipo de investigación posibilitará que las acciones respondan de manera directa a las necesidades establecidas en el diagnóstico del problema, pero sobre todo a transformar el contexto comunitario sobre el cual se desarrolla la presente investigación. De acuerdo a lo anterior Murillo (2010) la caracteriza como una perspectiva

- **Práctica.** Los resultados y percepciones ganados desde la investigación no sólo tienen importancia teórica para el avance del conocimiento en el campo social, sino que ante todo conducen a mejoras prácticas durante y después del proceso de investigación.
- **Participativa y colaborativa.** Al investigador no se le considera un experto externo que realiza una investigación con personas, sino un coinvestigador que investiga con y para la gente interesada por los problemas prácticos y la mejora de la realidad.
- **Emancipadora.** El enfoque no es jerárquico, sino simétrico, en el sentido de que los participantes implicados establecen una relación de iguales en la aportación a la investigación.
- **Interpretativa.** La investigación social no asume los resultados desde la visión de los enunciados del investigador positivista basados en las respuestas correctas o equivocadas para la cuestión de investigación, sino en soluciones basadas sobre los puntos de vista e interpretaciones de las personas involucradas en la investigación. La validez de la investigación se logra a través de estrategias cualitativas.
- **Crítica.** La comunidad crítica de participantes no sólo busca mejoras prácticas en su trabajo dentro de las restricciones sociopolíticas dadas, sino también actuar como agentes de cambio críticos y autocríticos de dichas restricciones. Cambian su ambiente y son cambiados en el proceso. (p. 3)

En este sentido el **Grupo de Discusión** determina la posibilidad de que la investigación incluya las necesidades directas de la comunidad y le permita a esta última que sea quien oriente los resultados de la implementación. El grupo de discusión fue también útil en el sentido en que permite estar en constante evaluación por parte de la población de muestra de la implementación y trabajo de campo, teniendo posibilidad de un re direccionamiento y mejoramiento constante de las actividades.

En particular, en el ámbito de la investigación sobre educación, la discusión de grupo se ha empleado como técnica de enseñanza-aprendizaje, como procedimiento para la formación de líderes o para la formación del profesorado, como técnica de orientación a alumnos o padres. Sin embargo, la técnica del grupo de discusión considerada aquí difiere substancialmente de la concepción implícita en este tipo de enfoques.

Entendemos el grupo de discusión como una técnica no directiva que tiene por finalidad la producción controlada de un discurso por parte de un grupo de sujetos que son reunidos, durante un espacio de tiempo limitado, a fin de debatir sobre determinado tópico propuesto por el investigador. (Gil, 1993, p. 201)

Así mismo, se tendrán como herramientas secundarias de recolección de información y diagnóstico la Encuesta Cualitativa y la Entrevista Abierta puesto que resultan determinantes para la consecución de los objetivos de acuerdo al tipo de estudio y a la metodología planteada.

Como **Muestra Poblacional para el diagnóstico** se ha tomado como referencia a los estudiantes del IED Pradilla del municipio del Colegio, Cundinamarca, específicamente 7 estudiantes por grado de entre los 12 y 17 años de grados 6° a 11° de la sede principal, que equivalen al 17,5% de la población de la sede principal. Así mismo se trabajará con 5 docentes de diversas áreas de la sede principal, que equivalen al 30% de la población total de docentes de la sede, además de trabajar con dos directivos docentes, que equivalen al 100% de la población presente en la sede. Así mismo se trabajará con 52 padres de familia de los grados de 0° a 11° que equivalen al 15% de la totalidad de la población de padres de la Institución Educativa, como se presenta en forma de resumen en la siguiente Tabla 3:

Tabla 3: Tamaño de la Muestra de estudiantes seleccionada para la investigación en la IED Pradilla

	601	602	701	702	801	802	901	902	100 1	100 2	110 1	110 2	Tota 1
Número de Estudiantes	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
Porcentaje	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %	20 %	17%

Fuente: Martha González, IED Pradilla, Mayo 2017

Tabla 4: Cantidad y porcentaje de la muestra de docentes, directivos y padres seleccionados para la investigación en la IED Pradilla

	Docentes	Directivos	Padres
Número	5	2	52
Porcentaje en el total	30%	100%	15%

Fuente: Martha González, IED Pradilla, Mayo 2017

El **APORTE PRÁCTICO** de la presente investigación está determinado por la posibilidad de brindar una propuesta de gestión educativa y comunitaria de fácil implementación que determine los elementos y procesos necesarios para la creación de Escuelas de Padres acordes con las necesidades de las comunidades educativas específicas, desarrollado desde el propio seno de la Institución Educativa Departamental Pradilla, adecuarlo a los requerimientos establecidos por las políticas públicas nacionales, a las condiciones institucionales y a las particularidades detectadas en el elemento específico de los actores de la comunidad educativa.

Finalmente como **APORTE TEÓRICO**, se busca contribuir al desarrollo de nuevas estrategias desde la gestión comunitaria que le permita en principio a la Institución Educativa Pradilla y como experiencia a otras instituciones, crear, gestionar, desarrollar y fortalecer las escuelas de padres, no solo como estamentos en los cuales se fortalecen los procesos misionales de la institución educativa, sino mediante las cuales se abren caminos, perspectivas y alternativas para pensar los problemas de la institución escolar y familiar frente a los retos del nuevo milenio.

Capítulo 1: Marco Teórico

1.1.1. La familia, institución de socialización y educación primaria

La familia ha representado una institución de gran importancia en el desarrollo y evolución de las sociedades humanas, además como núcleo fundamental de la sociedad ha posibilitado la socialización primaria de los seres humanos. Debido a estas características la comprensión de las dinámicas presentes en esta institución resulta fundamental en el desarrollo de diversos campos de los seres humanos y en la caracterización y desarrollo de las organizaciones sociales. De tal manera, la familia puede definirse como el grupo de personas con una relación cercana de consanguinidad o parentesco que generan procesos de socialización entre sí, en un contexto específico de organización social. No obstante, el concepto de familia resulta complejo y diverso, en tanto la particularidad y especificidad de las condiciones de cada tipo de sociedad se ven reflejadas en las características, la definición y la tipología de la institución familiar.

Resulta común...hablar de familia...como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha configurado...por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida así como algún parentesco (de consanguinidad o no). También ha sido considerado el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad. Debido a la confluencia de intrínsecos aspectos a su naturaleza como son el aspecto histórico, político, socio-cultural y por el desarrollo psicoactivo de sus miembros, cada familia es única y diferente, no sólo por las relaciones, roles y el número de personas que la forman, sino también por las actividades y trabajos que realizan o la manera en que se organizan y proyectan. (Gómez & Villa. 2014. p. 12)

La multiplicidad y particularidad de la familia en los estudios sociológicos y antropológicos ha llevado a establecer debates respecto a su forma, no tanto respecto a su fondo y su rol social, puesto que los elementos de funcionalidad y desempeño de la familia como institución se cohesionaron y tuvieron aspectos coincidentes y concordantes desde diversas

definiciones. A este respecto, sin importar las transformaciones de la sociedad y de la propia institución, la familia se ha mostrado necesaria para responder a funciones específicas como son la reproductiva, que permite asegurar el mantenimiento de las generaciones humanas; la protectora que busca salvaguardar a los sujetos recién llegados a la sociedad; la función educativa y socializadora de la que depende que los nuevos sujetos dinamicen la organización social de acuerdo al marco axiológico establecido; la función de cuidadora como primer respaldo en caso de calamidad doméstica y social; y la función de núcleo y célula productiva que soporta el desarrollo económico de un tipo específico de sociedad.

Uno de los rasgos que se le ha atribuido a la institución familiar desde una visión funcionalista, ha sido su contribución a la estabilidad y orden social. Sin embargo, lo que realmente caracteriza a ésta hoy día es su capacidad de adaptación a los profundos cambios sociales acaecidos, y que se han acelerado en la segunda mitad del siglo pasado. La familia no se ha mantenido al margen de estos, los ha sufrido y ha contribuido a ellos, por lo que estos cambios en su formación, composición y funcionamiento le han llevado a ser uno de los campos más importantes de investigación social. (Alonso, Santamaría & Regodón. 2011. p. 2)

Asimismo es posible determinar cómo, si bien existió un modelo de familia tradicional comprendida como aquella con gran extensión de miembros con parentesco y consanguinidad, o con una organización nuclear con centro en el padre como poder consolidador, que perduro durante mucho tiempo en los análisis científicos, esta tendencia fue disuelta con una transformación significativa de la sociedad y de la propia institución. Tal proceso se consolidó en el transcurso de las transformaciones procesuales de las estructuras sociales y productivas de la humanidad desde finales del siglo XIX, como efecto de la revolución industrial, en el siglo XX con las guerras mundiales y su incidencia en la demografía y en el siglo XXI con los movimientos de globalización cultural, política y económica. No obstante la transformación del modelo de familia tradicional se consolidó e hizo más evidente en las cuatro últimas décadas, en las que se generaron transformaciones estructurales de la institución familiar diversificando sus tipologías y otorgándole nuevas dinámicas y significaciones.

El conjunto de transformaciones que ha experimentado la familia en el mundo occidental constituye una de las manifestaciones más importantes del cambio social contemporáneo. En pocas décadas, el modelo de familia afianzado en la inmediata posguerra, ampliamente difundido bajo el rótulo de “familia nuclear”, fue cediendo espacio a una creciente diversidad de formas y estilos de vida familiares. A consecuencia de los cambios ocurridos en la formación y disolución de las familias y en la inserción laboral de las mujeres, las bases del modelo “parsoniano” fueron seriamente cuestionadas, tornándose inviable la existencia de un modelo único de familia. Al lado de la familia nuclear “tradicional”, comenzaron a cobrar relevancia numérica y social, las familias monoparentales y las familias “reconstituidas o ensambladas” (UNICEF-UDELAR. 2003. p. 7)

Así es como, la inminente transformación de la familia junto con la especialización del conocimiento de las ciencias sociales, han llevado a que la conceptualización de esta institución se dé principalmente desde una perspectiva funcionalista multidisciplinar que busca su comprensión y caracterización. En tal sentido surgen una multiplicidad de fundamentos conceptuales de la familia; un enfoque biológico de esta como núcleo de vida en común especie; un enfoque psicológico basado en el desarrollo emocional de la persona humana; un enfoque sociológico basado en las relaciones histórico-sociales y su incidencia en otras instituciones sociales; un enfoque jurídico en el que se establecen los elementos familiares condicionantes de y por la ley; y un enfoque económico en el que se comprende la familia como una unidad y un subsistema económico. No obstante, al tratar de superar las anteriores conceptualizaciones segmentadas de acuerdo a la visión disciplinar, la familia debe ser comprendida bajo una perspectiva integral como un sistema complejo en el que convergen diversos factores que dan cuenta de su estado y transformación, una visión holística que favorecerá su análisis y estudio.

La concepción real de la Familia no es simple, por tanto su estudio debe ser abordado desde una perspectiva integradora, que permita observarla y comprenderla tal cual como se presenta en la realidad, esto es, bajo una comprensión fenomenológica holística que revele su verdadera identidad, dinámica y desarrollo, incluyente de todos los aspectos que separadamente son objeto de estudio por cada disciplina (Gómez & Villa. 2014. p. 15).

En tal contextualización y frente a la necesidad de establecer categorías integrales y holísticas respecto al concepto de familia, surgen aproximaciones teóricas que tratan de dar definición sobre las formas de la institución familiar en las sociedades contemporáneas. En este sentido la categorización que se ha generalizado en la actualidad pasa por tener en cuenta aspectos como la cantidad de miembros, la composición del núcleo familiar según la cabeza de hogar, las relaciones parentales espontaneas no tradicionales, las familias inter género, o las familias reconstituidas de otros núcleos familiares. En consecuencia, el concepto de familia debe ser entendida y establecerse de acuerdo a la perspectiva del investigador y la necesidad de indagación planteada en la investigación, esto sin dejar de lado la visión holística de esta institución y de todos los factores que en ella inciden.

Los nuevos modelos de familia dejan ver las distintas circunstancias que pueden rodear a adultos y niños, como ocurre en la familia nuclear reducida con una media de 3,3 miembros y de 1,7 hijos...; en la familia monoparental que es aquella donde solo está presente el padre o la madre...; en las uniones de hecho que las forman parejas que viven en común con vínculos afectivos y sexuales...fuera del matrimonio...; en las parejas homosexuales puesto que desde 2005 algunos estados han reconocido tal figura...; y en las familias reconstituidas y polinucleares en las que al menos uno de sus conyugues proviene de alguna unión familiar anterior. (Valdivia. 2008. p. 20)

En tanto, la conceptualización más adecuada e integral para el desarrollo y fundamentación teórica de la presente investigación, es aquella relativa al enfoque psicosocial de la familia, en la medida en que esta perspectiva es la que comprende dos de los aspectos más importantes en el desarrollo y funcionamiento de esta institución social. En primera medida, este enfoque permite establecer un elemento de suma importancia y trascendencia en el proceso educativo de los seres humanos, esto es la formación psicológica y emocional de las personas, que en tiempos actuales se ha visto poco fortalecida y más bien deteriorada, además de lo anterior esta perspectiva permite analizar los elementos contributivos de la familia al desarrollo de una emocionalidad sana y positiva para las relaciones humanas. Como segundo aspecto este enfoque conceptual estima el valor de la familia como institución potencializadora y

dinamizadora de las relaciones sociales de los sujetos, desde allí es importante resaltar como la familia se establece como un elemento mediador de las relaciones humanas que, junto con otras instituciones socializadoras permitirá mejorar las condiciones de las organizaciones sociales humanas específicas.

En síntesis se puede afirmar que el paradigma de lo psicosocial en la familia establece interdependencia entre lo psicológico y lo social; en la perspectiva psicológica se ubican los recursos internos de la persona, como proyecto de vida, la creatividad, el sentido del humor, la inteligencia, la experiencia, la motivación al logro, entre otros. Desde lo social se hallan las interacciones entre los diferentes ámbitos de socialización, la vincularidad, la liminaridad, la otredad y las redes de apoyo. (Medina, Layne, Galeano, & Lozada. 2007. p. 185)

Bajo esta argumentación, el concepto de familia tendría como elemento fundamental el de la relación entre los aspectos de desarrollo emocional y psicológico de la persona y las diversas relaciones y condiciones de sociabilidad a las que el sujeto estará expuesto y en las que será protagonista en su contexto y en su interacción con otras instituciones sociales. De esta manera, comprender el concepto de familia como aquel en el que median estos dos ámbitos, implica tener en cuenta las necesidades y factores incidentes en la vida de los seres humanos en ambos aspectos, determinando los puntos de encuentro entre el desarrollo emocional y psicológico y la interacción y relacionalidad social, enfatizando en cómo estos factores generan entre sí una relación de interdependencia que afectará el desarrollo o el detrimento de las condiciones de vida de los individuos al interior de la institución familiar.

Existe un paradigma que vincula interdependientemente lo psicológico y lo social ante las situaciones de estrés, desastre y trauma psicosocial, porque en ellos se afecta el individuo y la colectividad. La participación psicosocial pretende la transformación mediante acciones de autogestión en comunidad; el respeto de los derechos fundamentales y la práctica de los derechos humanos DH, son parte del modelo de atención psicosocial. (Medina, Layne, Galeano, & Lozada. 2007. p. 175)

Por su parte, esta construcción de una categoría propia de la familia requiere también una caracterización de dicha institución en el escenario colombiano, que tal como se señaló en párrafos anteriores se vio influenciada en gran medida por las tendencias mundiales, pero que también sufrió cambios y transformaciones de acuerdo a los acontecimientos que tuvieron lugar en el escenario nacional. De esta manera es importante destacar como en Colombia las transformaciones estructurales acontecidas en la segunda mitad del siglo XX y las primeras décadas del siglo XXI en las esferas políticas con un bipartidismo convertido en violencia generalizada; económica con el ingreso del liberalismo y el aumento de la participación de la mujer en el mundo laboral; social con un conflicto armado cruento y el incremento de diversas problemáticas sociales y cultural con el desarrollo de nuevas concepciones sobre las tradiciones de la vida cotidiana y religiosa, modificaron profundamente la institución familiar en el país, cargándola de características únicas y complejas, una familia particular, causa y consecuencia de los principales cambios que afrontó la sociedad colombiana.

Es evidente que los abruptos cambios sociales ocurridos en los últimos 40 años han repercutido sobre las estructuras del país y han propiciado unos ajustes violentos en la familia, con consecuencias no previstas en cuanto al menos, de dos de sus funciones esenciales, la procreación y la socialización... Todas las acciones y omisiones en los campos político-jurídico, económico, ecológico, religioso y educativo, entre otros, han tenido efectos directos e indirectos sobre la conformación de la familia colombiana actual. (Echeverry. 2003. p. 7)

De acuerdo a estas consideraciones, son diversas modificaciones estructurales las que han afectado a la familia en Colombia, llevándola a tener características específicas propias necesarias para determinar cualquier acercamiento conceptual a tal categoría. En tal sentido hay que señalar como aspectos incidentes en la reestructuración de la institución familiar en el país los relacionados con la revolución demográfica dependiente de los avances en salud y bienestar social; la educación universal como elemento de desarrollo y avance social que modificó los roles al interior de la familia; la ampliación del mercado laboral sumada al crecimiento económico de los diversos sectores de la economía del país que requirieron en mayor medida

mano de obra; el nuevo ordenamiento jurídico otorgado por la constitución de 1991 y alguna legislación precedente que modificó en cierta manera la comprensión jurídica de esta institución; las transformaciones en el escenario de la ética ciudadana y la ruptura de las concepciones de la familia tradicional. Así pues los anteriores fueron los elementos que generaron una nueva concepción de la familia en Colombia, de la que es posible destacar tres elementos definitorios y concluyentes: la diversidad de tipologías familiares, el incumplimiento de las funciones de ley o de costumbre y la aparición de la jefatura femenina, todos tres elementos subyacentes.

Producto de los cambios socioculturales y de su impacto sobre la unidad familiar, la primera característica de la familia colombiana de hoy, es la coexistencia de una diversidad de tipologías. Unas tradicionales correspondientes a las diversas regiones y etnias, y otras a modalidades modernas...Tradicionalmente las funciones de la familia han sido variadas: procreación y cuidado...inserción de nuevos miembros...educación y aprendizaje del trabajo, mantenimiento económico...mantenimiento del hogar. Poco a poco la familia ha perdido parte de esas funciones que han pasado a ser desempeñados por otras instituciones. El notable incremento de la jefatura de hogar asumida por las mujeres en los últimos años, resulta principalmente del aumento de las rupturas conyugales y en menor proporción del madresolterismo adolescente, del abandono masculino y de la viudez (Echeverry. 2003. p. 9-11)

1.1.2. La importancia e incidencia de la familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso escolar

La institución escolar como aquella encargada de la educación ha resultado elemento clave en el desarrollo de la sociedad occidental, pero sobre todo en el establecimiento de las ideas y la consolidación de la modernidad, si bien su origen puede remitirse a tiempos anteriores, la escuela y la necesidad de educación aparecen para occidente como un apoyo en los procesos de socialización estableciendo parámetros y lineamientos respecto a las necesidades y requerimientos acordes con cada organización humana en específico. De esta manera la necesidad de institucionalizar la educación, ha sido una característica recurrente en todas las formas y etapas de las sociedades modernas, sobre esta ha caído la responsabilidad e

intencionalidad de reproducir los elementos axiológicos e ideológicos para la formación de un individuo de acuerdo a los requerimientos y al orden progresivo que cada sociedad promulgue. Así es como la educación materializada en la escuela, debe responder a los principios, los fines, las necesidades y los intereses de las organizaciones humanas desde hace más de 200 años.

La práctica educativa desde siempre ha estado orientada a la transformación del medio circundante mediante el conocimiento y el trabajo; ello ha permitido el dominio y el control de la naturaleza para garantizar la supervivencia de las sociedades humanas, los procesos educativos se han apoyado en diversas prácticas pedagógicas para formar a un determinado tipo humano que reclama la sociedad... La escuela tal y como la conocemos actualmente no ha existido siempre sino que es el fruto de un largo desarrollo histórico. La educación en las sociedades primitivas era una educación espontánea...sin embargo, con el paso del tiempo se empezaron a dar distintas manifestaciones que evolucionarían hasta la educación sistemática. Destacando entre otros muchos procesos históricos la llegada de la Revolución Francesa donde se impone la Escuela Primaria, difundida y constatada durante los siglos XIX y XX y el actual siglo XXI. (Crespillo. 2010. pp. 257-258)

Además de todo lo anterior, es clave como la escuela se ha mostrado como una institución primordial para comprender los procesos de formación y desarrollo de los seres humanos en los procesos de interacción y dinamismo con otras instituciones sociales, en el caso específico con la familia y con la sociedad en general. En tal perspectiva la escuela resulta un escenario bastante complejo, sin embargo, aún conserva en su interior el objetivo que determinó su origen, este es el de ser el espacio modelador de las nuevas generaciones de la sociedad en el que se asegurará el sostenimiento y dinamización de la sociedad a futuro, objetivo que comparte de manera continua a lo largo de la historia con la institución familiar. Es allí entonces claro el papel trascendental de la escuela en la sociedad actual, tanto en el aspecto relativo a la formación de personas aptas para generar un desarrollo productivo, como de ciudadanos competentes y activos frente a las necesidades actuales y a los problemas sociales cotidianos,

objetivos que comparte en gran medida con el enfoque funcional otorgado a la familia en su definición inicial.

Referirnos a la escuela en el mundo de hoy implica adentrarse en una institución que tiene encomendada una de las tareas más importantes en la sociedad actual: proporcionar educación a niños y jóvenes, más allá de las acciones que pueden desarrollarse en el marco estrictamente familiar. Esto supone ser el instrumento básico que utiliza la comunidad, con la intervención más o menos directa del Estado, para proporcionar aquellos conocimientos, técnicas y elementos formativos que requerirá el individuo en el futuro. Esto es, para su propio desarrollo personal, para su posterior incardinación en el mundo laboral, y para convivir en un determinado tipo de sociedad. (Ferrer. 1995. p. 182)

Así mismo, el escenario educativo actual, específicamente la institución escolar, está transformando sus dinámicas hacia un escenario más integral, en el que se reconocen los elementos contextuales y su incidencia en los procesos y objetivos que tienen las escuelas. Desde esta perspectiva es importante reconocer los puntos de encuentro entre la escuela y el contexto que la rodea, esta relación puede determinarse en primera instancia como la convergencia de escenarios en los que viven de manera cotidiana los individuos; y además como el acercamiento entre dos instituciones sociales, familia y escuela, relativas a la educación y socialización de sujetos. En tal sentido para la presente investigación será un referente teórico fundante el primer enfoque, en donde se pone el centro de interés al niño y se analizan los factores contextuales, familiares y escolares como elementos que inciden directamente en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los educandos.

En un rápido pasaje por la trayectoria reciente de la sociología de la educación pueden rastrearse diversas aproximaciones sobre el tema de la relación escuela – comunidad: aquellos que entienden la relación escuela - comunidad como situación de encuentro en el niño de su contexto sociocultural con la propuesta escolar; aquellos que atienden a las relaciones entre escuela y comunidad como una relación de interacción entre referentes

educativos, por ejemplo, entre docentes y familiares; y aquellos que definen la escuela como un actor comunitario. Los enfoques que se centran en la incidencia del contexto familiar y comunitario de los niños en los aprendizajes escolares suponen una relación escuela - comunidad como una situación que se resuelve en cada niño o niña en particular. El encuentro o desencuentro entre el contexto sociocultural de la comunidad y la escuela que experimenta cada niño o niña escolarizada puede resultar, según sea consistente o no, en el éxito o el fracaso educativo. No es una perspectiva de relación escuela y comunidad per se sino mediada por la experiencia que de esta relación tenga el niño/a, en su doble condición de hijo/a y alumno/a. (Pereda. 2003. p. 1)

En tal sentido y en primera instancia, es necesario establecer como primer punto coyuntural de encuentro entre las funciones de la institución familiar y escolar el de la necesidad de formar a niños y niñas en los procesos de socialización en una sociedad específica, en el caso de las sociedades actuales, el compromiso en la formación de ciudadanos competentes para el mundo actual. En tal sentido, el desarrollo de las funciones primordiales de la escuela no es sino las que de manera complementaria brindan apoyo a las que la familia debe responder, sin embargo, tal como se ha tratado de evidenciar a lo largo del presente capítulo, los elementos de complejidad a los que se ven enfrentadas las sociedades actuales, respecto a los inmensos flujos de información, la influencia de los medios de comunicación en la formación de los niños y las ya nombradas transformaciones estructurales en el mundo del trabajo y en la propia familia obligan a que la relación entre la familia y la escuela y la apropiación de objetivos comunes resulte integral, sólida y necesaria.

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra...la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las

madres, como agentes primordiales en la educación... Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones les compete a cada una, y cuáles deben solaparse, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos. (De León. 2011. p. 3)

De acuerdo a lo anterior, es importante establecer las características que debe tener la interacción de estas dos instituciones frente a la responsabilidad que tienen de formar las nuevas generaciones de ciudadanos. En tal sentido y de acuerdo a las transformaciones que ha sufrido la familia en las últimas décadas, es importante analizar cómo, si bien continúa siendo la institución protagónica en la formación de niños y niñas a futuro, su capacidad de acción, la gran incidencia de los contextos sociales y culturales en los que interacciona y las nuevas formas de composición familiar la han llevado a que sus esfuerzos sean reducidos y que su campo de acción sea cada vez más limitado. Aquí es clave determinar como la escuela, al ser la institución complementaria debe asumir nuevas posturas y perspectivas frente al papel tradicional que desempeñó, lo que implica adecuarse a las nuevas necesidades de los contextos social, cultural y de desarrollo emocional de los estudiantes, en tanto, si bien la familia ha perdido protagonismo, es la escuela la que debe recuperarlo, no asumiendo las labores y responsabilidades que en principio eran de la familia, sino que brindando procesos de apoyo que permitan fortalecer dichas responsabilidades familiares y subsanar los espacios en los que el contexto incide de manera directa tanto en la formación de los ciudadanos del futuro, como en el fortalecimiento de las relaciones familiares.

Es la familia el marco más importante de la vida de los niños y niñas, siendo el contexto de referencia y en donde los pequeños se sienten uno más... Y es en la escuela, en la que posteriormente podrán percibir las consecuencias que generan la puesta en práctica de dichas cualidades, puesto que es en este ámbito...se convierte en el entorno más idóneo para poder ir dando forma a las competencias que vayan adquiriendo. Es en este momento, cuando podemos hablar del papel de la escuela. Los centros escolares, parecen estar

viviendo una realidad donde las familias que conviven en ella, son muy diversas, puesto que presentan realidades divergentes, vislumbrándose la necesidad de que las instituciones educativas deban dar respuesta a esta situación... Familia y escuela son los dos grandes agentes que influyen en el desarrollo de los niños. Por tanto, si ambas no actúan de manera coordinada en cuanto a una serie de objetivos y expectativas a marcarse, la evolución de los niños y niñas se verá limitada. Y eso se puede fundamentar dirigiendo la mirada hacia ambas realidades, percibiendo la importancia que tanto la escuela como la familia tienen en la vida de las personas. (De León. 2011. p. 3)

A este respecto, los elementos o puntos de encuentro que permitirán fortalecer la relación interinstitucional deberán ser diseñados e implementados desde el escenario escolar, partiendo de la caracterización de las familias que hacen parte activa de la institución escolar, para desde allí determinar los posibles campos de acción donde el apoyo brindado por la escuela resultará determinante en el proceso formativo de los estudiantes. Así pues, desde la escuela se tienen que establecer planes o proyectos pertinentes que permitan generar una interacción real entre todos los actores de la comunidad educativa, que sean llamativos e interesantes y que además respondan a los problemas y necesidades determinantes en cada contexto, de estas características depende que el acercamiento entre familia y escuela resulte por lo menos asertivo y tenga incidencia real en los procesos formativos que convergen a las responsabilidades de ambas instituciones. Es también de suma importancia determinar que, en el desarrollo de actividades que busquen promover el acercamiento entre familia y escuela se tenga en cuenta como punto fundamental, el hecho de que el fin último de todas las acciones a seguir es el de fortalecer y mejorar los procesos de formación de los estudiantes, más allá de beneficiar de manera particular a la familia o a la institución educativa, siendo consientes ambas partes de esa meta en común, el camino a recorrer resultará más expedito.

El centro educativo debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos...es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus

hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero. Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos... Y ayudar a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (Domínguez. 2010. p. 2)

En tanto, es posible afirmar como el desarrollo de acciones planteadas desde el escenario escolar, que permitan un acercamiento y una participación asertiva por parte de las familias en los procesos de desarrollo escolar de los estudiantes al interior de la escuela generan resultados efectivos y de optimización. Por una parte el desarrollo de este tipo de interacciones tiene incidencia directa en el desempeño académico de los estudiantes, en tanto permite que los padres de familia tengan mayor información de los procesos, además de que intervengan, desde sus posibilidades o con las herramientas brindadas por la escuela, en el fortalecimiento de competencias académicas, de hábitos e intelectuales. Por otra parte, la interacción entre familia y escuela orientada hacia mejorar los procesos de formación del estudiante permite también generar un fortalecimiento en el desarrollo emocional y convivencial del estudiante, en la medida en que en el proceso serán más evidentes los asuntos respectivos a la formación de la personalidad, en la que seguramente, un proceso de interacción interinstitucional direccionado al mejoramiento personal, terminará por incidir de manera positiva.

La premisa básica de este enfoque es, por tanto, que la colaboración entre la familia y la escuela influye de manera positiva en el rendimiento académico. Si bien es cierto que esa idea parece haber sido corroborada por un amplio número de estudios, incluidos algunos llevados a cabo recientemente... Los meta-análisis de investigación realizados en torno a esta temática, que recogen trabajos desarrollados desde distintas disciplinas, con metodologías y enfoques conceptuales diversos, tienden a señalar algunos tipos de

implicación parental como más eficaces que otros. En concreto, parece existir un amplio acuerdo en que las altas expectativas de los padres sobre los resultados escolares de sus hijos, así como la comunicación entre padres e hijos, tanto en términos generales como en relación a las cuestiones escolares, se vinculan a un mejor logro académico, independientemente de la edad de los alumnos, del nivel educativo y social de los padres o de otras características del bagaje familiar. (Consejo Escolar del Estado. 2015. p. 9)

A manera de complemento, es importante destacar que de acuerdo a diversos estudios, el diseño e implementación de procesos de acercamiento entre la institución escolar y la familiar, que tengan como meta y norte el mejoramiento de las condiciones de formación de los estudiantes, no solo implicarían una incidencia directa en el propio estudiante, sino que a manera de consecuencia fortalecería el escenario comunitario. Lo anterior se hace evidente si se piensa como un mayor desarrollo de las diversas dimensiones del estudiante, conllevaría a un cambio en sus relaciones familiares, en sus hábitos, en sus valores y en los procesos de interacción al interior del núcleo familiar, que a su vez generarían procesos de cambio en los otros miembros de la familia. Así mismo, ese mejoramiento personal del estudiante implicaría una incidencia positiva en el escenario escolar, en el que se hará evidente el mejoramiento constante de la población estudiantil, tanto en el aspecto de desempeño académico, como en el ejercicio de la socialización y la convivencia al interior de la escuela. Sumado a esto, es de importancia señalar como el fortalecimiento de ambas instituciones y de sus relaciones e interacciones tendrá como resultado colateral el del fortalecimiento de las relaciones comunitarias en el contexto en el que se encuentran y desarrollan los proyectos de la familia y de la escuela.

Los positivos efectos que pueden lograrse con una adecuada colaboración familia-escuela no se limitan únicamente a los estudiantes, sino que alcanzan también a las propias familias y a los centros educativos... Son muchos los trabajos que han señalado el impacto positivo que la implicación de los padres tiene tanto sobre los resultados académicos de los alumnos en términos globales como sobre su rendimiento en materias concretas, como lectura y matemáticas. Además, la implicación paterna se asocia a un mejor comportamiento en la escuela, a mejores hábitos de estudio y a mayores niveles de autoestima y de motivación

hacia el aprendizaje. Estos efectos se encuentran no solo en el alumnado de educación infantil y primaria, sino también en el de edades superiores. Entre los beneficios para los padres se encuentran unas mejores relaciones con sus hijos, una mayor percepción de autoeficacia en el cumplimiento de su rol educativo y una mayor satisfacción con la escuela. Los beneficios señalados para las escuelas incluyen, entre otras cuestiones, un mejor clima y disciplina escolar, menores índices de fracaso y abandono, mayores tasas de graduación y mayor satisfacción profesional por parte del profesorado y de los directivos escolares. (Consejo Escolar del Estado. 2015. p. 11)

1.1.3. La Escuela de Padres como elemento de interacción al interior de la gestión Institucional

Tal como se trató de describir a lo largo del capítulo, la relación entre la escuela y la comunidad, en el caso específico la familia, resulta elemento trascendente en el desarrollo emocional, intelectual y social de los estudiantes, uno de los fines más importantes de la institución escolar en la actualidad. En este sentido, la idea de buscar puntos de encuentro mediante los cuales se fortalezcan las relaciones de interacción, retroalimentación, apoyo y comunicación entre la institución escolar y la institución familiar resultan además de pertinentes, ejercicios necesarios y urgentes, que adquieren sentido y significado al comprender el estado actual de ambas instituciones y las transformaciones a las que se están enfrentando. Bajo tales argumentos, la investigación educativa debe entender en primera medida la importancia de tal relación y dedicar sus esfuerzos y lineamientos a su consecución y desarrollo, en tanto son objetivos similares para la escuela y la familia, el bienestar integral de los estudiantes e hijos, teniendo como consecuencia adyacente, el mejoramiento y dinamización de las condiciones sociales de ambas instituciones.

La investigación escolar en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlas partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero. Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia

tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la escuela debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada. (Domínguez. 2010. p. 2)

En tanto, este factor crucial que busca la unificación de estas dos instituciones y de sus situaciones cotidianas, resulta importante para el desarrollo de los objetivos de la educación estimados en cada tipo de sociedad. De esta manera deben surgir alternativas que mediante la organización de tiempos y espacios al interior del escenario escolar involucren a su vez las necesidades y ritmos propios de la institución familiar, permitan convergencias respecto a las expectativas, los objetivos y las necesidades de ambas instituciones. Esta intencionalidad que debe primar dentro de las necesidades y metas establecidas por la escuela, se fundamenta en el hecho que, un mal funcionamiento y acoplamiento de estas dos instituciones termina por afectar de manera negativa el cumplimiento de las metas primordiales de familia y escuela, además de generar muy poco avance en los procesos de orden emocional, académico y social del estudiante.

Tanto la familia como la escuela tienen expectativas respecto al rol que cada una debe cumplir en el proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes. Por lo general, las familias esperan que la escuela de sus hijos e hijas cumpla a cabalidad con el propósito de desarrollar aprendizajes. Las escuelas, por su parte, normalmente esperan que sus familias sean un apoyo efectivo en el proceso escolar. Cumplir con ambas expectativas requiere de un trabajo que permita ir construyendo acuerdos, generando alianzas y definiendo en conjunto los caminos posibles para apoyar el desarrollo integral de los y las estudiantes. El sentido de esta alianza se basa en la convicción de que cuando la escuela o la familia tienen una participación difusa o poco efectiva, son los niños, niñas y adolescentes los que se ven afectados en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Al mismo tiempo, las escuelas que han logrado integrar a sus familias obtienen mejores resultados, tanto en lo referido al rendimiento académico de sus estudiantes como a su actitud hacia el aprendizaje y su desarrollo integral. (Palma & Álvarez. 2009. p. 13)

En esta perspectiva aparece la Escuela de Padres, entendida como aquella iniciativa, proyecto o proceso que pretende, desde la dinámica del escenario escolar, generar espacios y momentos de acercamiento a los padres de familia, con el fin de orientarlos de manera específica frente a las necesidades del estudiante, de la familia y de la institución educativa en general. Por tanto la escuela de padres debe estar orientada tanto en los aspectos de la gestión académica, estos son los elementos de orden funcional y logístico, los elementos pedagógicos y formativos; pero también a los aspectos de la gestión comunitaria, en tanto debe estar en constante interacción con las necesidades de las familias, sus características y la forma como más puedan ser impactadas en tal acercamiento. Así pues, uno de los elementos que permitirán generar los resultados esperados, como que la escuela de padres sea un punto en el que convergen los objetivos, intereses y necesidades de una comunidad educativa y sobre todo de los estudiantes, está en su adecuada planeación y ejecución.

La escuela de padres es un plan sistemático de formación para padres y madres de familia en los aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, religiosos, políticos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Los propios padres de familia, son los que a través de la reflexión de su experiencia y el diálogo con otras parejas realizan su auto-aprendizaje, que como padres de familia comparten lo que desean transmitir a sus hijos. Si la escuela está convencida de la importancia de acercar y promover la participación de los apoderados/as en la educación de sus hijos, y es consciente de las razones que justifican el asumir el desafío, es capaz de ver también la necesidad de enfrentar esta tarea de manera sistemática, organizada e institucionalizada. Se generan acuerdos, se monitorea su cumplimiento, se orienta a profesores y profesoras respecto de los criterios de la escuela para relacionarse con las familias y se apoya de manera efectiva el proceso que éstos desarrollan durante el año escolar con madres, padres y apoderados/as. En definitiva, se asume que la alianza familia-escuela es parte de los objetivos institucionales y, por tanto, requiere también de esfuerzos conjuntos y no aislados. (Camacho. 2013. p. 11)

Por lo tanto, el enfoque de la Escuela de Padres que será asumido en la presente investigación parte de determinar como la escuela, reconoce el compromiso de involucrar a los padres o las familias en el proceso de los estudiantes, llevarlos a ser “Compañeros de Escuela”. Esta perspectiva implica reconocer cómo bajo las condiciones actuales, las familias resultan fundamentales en el proceso de formación, en tanto el estudiante está expuesto a un sin número de estímulos, fuentes de información e influencias que terminan por incidir en el proceso de formación emocional, intelectual y social, campo del que la Escuela es consciente, pero en el que resulta complejo intervenir e incidir por sus limitaciones de tiempo y lugar. En tales circunstancias, un proceso de formación escolar sin el acompañamiento necesario de los padres resultaría incompleto y poco efectivo y dejaría al estudiante a la suerte de muchos factores ajenos a la realidad escolar. Por tanto, la Escuela de Padres orientados desde la comprensión de “Los Padres como Compañeros de Escuela”, no solo responde a los intereses, objetivos y metas trazadas en la institución escolar, sino que a su vez permite el acercamiento de una formación integral que responde a las necesidades y condiciones de las sociedades actuales y del contexto en el que se desenvuelven las familias.

Los padres y madres también descubren nuevos cambios que les ayudan para la formación de los hijos. Con las diferentes ciencias que aportan en la transformación de la sociedad. A las familias del siglo XXI, se les atribuye la base para la sociedad por la gran tarea que tiene de formar a sus hijos en esta sociedad que cada vez más vive en una profunda crisis de valores como el consumismo, placer, el dejar pasar, acomodarse, violencia entre otros. El mundo de hoy ofrece muchas ventajas y también muchos retos. Uno de ellos es la familia, que tiene la función dentro de la sociedad ya que cada vez más el divorcio está a la orden del día, porque cada quien busca su propia felicidad no importa las personas que están de por medio; la competencia en el trabajo, las exigencias económicas, el endeudamiento que por aparentar se endeudan, los deseos de realizarse y los 23 problemas derivados del mundo hedonista donde la persona busca su propio placer sin importarle dañar su propia dignidad, todo esto influye en las familias. (Camacho. 2013. p. 22)

Por tanto, el modelo de “Padres como compañeros de Escuela” implica las responsabilidades que formalmente se les han otorgado a los padres a lo largo del tiempo, como son el responder a los llamados realizados por la Institución educativa, el estar al pendiente de las entregas de resultados académicos, el asegurarse de una formación de principios y valores desde el hogar. No obstante, este enfoque va más allá, en el sentido en que busca que los padres se hagan mucho más partícipes del proceso escolar de sus hijos, incluso, que resulten beneficiados directamente de este acercamiento a la Escuela. Así pues este modelo busca que los padres puedan comprender y apropiarse pautas para comprender la formación y el desarrollo emocional del estudiante, aspecto relevante en las relaciones interpersonales de la familia; así mismo que tengan un fortalecimiento de las capacidades propias, que les permitan convertirse no solo en vigilantes de las labores y los procesos académicos de sus hijos, sino que tengan herramientas para poder apoyarlos y fomentar su desarrollo. Finalmente este énfasis que busca comprender a “los Padres como Compañeros de Escuela” determina también el fortalecimiento de las relaciones comunitarias, en las que el escenario escolar se convierte en un punto de interacción común de las diferentes familias, poniendo de manifiesto algunas necesidades evidentes en la comunidad, y confiriendo todos sus esfuerzos para pensar en posibles soluciones o alternativas a las mismas.

No existe alguna carrera que forme a los padres y madres de familia en esta tarea tan importante como es la educación de sus hijos. La posibilidad de reflexionar varios temas ayuda a la realidad de cada uno de los hogares, al compartir con otros grupos y otras parejas se enriquecen con nuevos aprendizajes y experiencias propias de la educación de los hijos. La formación busca, ser más eficiente y eficaz reconocer lo que uno tiene individualmente, las riquezas y debilidades para tratar de cambiar por actitudes que le permitan ser mejores en todo lo que realiza, ver los conflictos de diferente manera y darles solución. Provocar una actitud positiva para los demás, estimular un comportamiento diferente, en las relaciones familiares. Crecer como parejas y como padres, respetar el tiempo del proceso de maduración en la escuela de padres, los hábitos, conductas y sobre todo la parte humana sin esperar nada a cambio; luchar día a día por poner en práctica lo que se conoce de tal manera que el proceso de enseñanza aprendizaje se refleje en la tarea

de educadores y formadores de los hijos, es un trabajo que requiere paciencia. (Camacho. 2013. p. 22)

En tal sentido, en el desarrollo de la política educativa colombiana se ha buscado dar orientación a tan importante tendencia en los procesos de desarrollo de la educación escolar, mediante un acercamiento en primera medida conceptual y posteriormente práctico frente a la necesidad de establecer alianzas estratégicas entre padres e instituciones educativas. Así es como desde la Ley general de Educación 115 de 1994 se instituye el elemento conceptual de comunidad educativa, como un punto determinante en el desarrollo de los procesos misionales de las instituciones escolares, apuntando así a la consolidación de comunidades altamente participativas que orienten los procesos educativos hacia la satisfacción de sus necesidades, su dinamismo y desarrollo tal como se hace evidente en los Artículos 7 y 139. De la misma manera en el decreto 1860 que reglamenta la ley 115, en sus artículos 14, 30 y 31, establece la necesidad de crear alternativas para el acercamiento entre las familias y la institución escolar con el fin de dar mejor orientación a los procesos formativos a nivel general.

Esta normatividad permite a las organizaciones de los padres de familia, participar en el desarrollo de las políticas educativas y la democratización de la escuela, a través, de los gobiernos escolares y en la construcción e implementación del PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI). Contar con comunidades educativas formadas para que participen activamente en un PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI), que pueda ser considerado a la vez, como proyecto de vida de la comunidad, permitirá mejorar la calidad de la educación. Cuando los estamentos que componen la comunidad educativa aprenden y comparten espacios de reflexión, respetan la diferencia, escuchan nuevas propuestas, aceptan al otro, solucionan los conflictos a través del diálogo y la concertación, se está contribuyendo a que la calidad de la educación y la calidad de vida de los niños y jóvenes mejore considerablemente. (Ministerio de Educación Nacional. 2007. p. 14)

Por su parte, es importante destacar como el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en la segunda mitad de la década del 2000, inicia un proceso de diseño de políticas públicas relativas a la participación de los padres en la Escuela, que llevará como consecuencia que en los

escenarios académicos nacionales se tengan en cuenta y se traten de llevar a la práctica estas iniciativas de origen legislativo. En esta tendencia es importante señalar como primer elemento legislativo el establecido por el decreto 1285 de 2005, que reglamenta de manera específica la participación directa de los padres de familia en los órganos del gobierno escolar, además de estimar las formas de organización de estos para tomar parte activa en las orientaciones de las instituciones educativas escolares. Así pues este decreto es clave para reconocer los derechos y deberes de los padres de familia frente a lo acontecido en la escuela, además de definir la asamblea y el consejo de padres como órganos constitutivos del gobierno escolar, estimando también sus funciones específicas. En la misma línea legislativa, ahora de manera más específica el MEN impulsó en 2010 la ley 1404 de 2010, mediante la cual estima como elemento obligatorio para todas las instituciones escolares del país la creación de la Escuela de padres y madres, considerándola un elemento primordial para el logro de las metas y objetivos establecidos en la Ley General de Educación

La presente Ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes o un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativo, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados, en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia. Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social. El Ministerio de Educación Nacional, desarrollará, reglamentará e impulsará el Programa Escuela para Padres y Madres de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporado a los Proyectos Educativos Institucionales. (Congreso de Colombia. 2010. Art. 1, 2, 3)

Además de estas aproximaciones desde la legislación que establecen los lineamientos generales para el funcionamiento de la escuela de padres, el Ministerio de Educación de Colombia define unos parámetros que permiten y facilitan una mejor implementación de proyectos que buscan acercar a los padres de familia a los procesos escolares. En tal sentido la Guía 26 (Ministerio de Educación Nacional. 2007) ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?, es una aproximación teórico práctica que determina lineamientos que posibilitan realizar procesos como la escuela de padres al interior del escenario escolar. En este documento el ente rector de la educación reconoce la importancia de los procesos formativos y de acercamiento de los padres a la Escuela, como elementos necesarios e indispensables en el ejercicio de la educación escolar y en el cumplimiento de los objetivos establecidos por las instituciones educativas, de tal manera que se tengan en cuenta en la Escuela de Padres, los siguientes:

- Conocer lo que deben saber, y saber hacer los estudiantes en las competencias básicas y laborales.
- Relacionarse efectivamente en los procesos de calidad de la escuela, en relación con la evaluación, con el análisis de las pruebas de competencias básica y de competencias ciudadanas.
- Vincularse con los planes de mejoramiento de las instituciones educativas, propuestos por el MEN y las respectivas Secretarías de Educación y desde luego, por la misma institución educativa.
- Generar espacios de reflexión sobre la vida cotidiana de la familia y su relación con el entorno.
- Procurar el crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar a través del intercambio de reflexiones pedagógicas de docentes y familia.
- Promover la participación permanente de los miembros del grupo familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos, desde las distintas responsabilidades y roles. (Ministerio de Educación Nacional. 2007. p. 14)

1.1.4. La gestión educativa y comunitaria en la escuela de padres, procesos de implementación

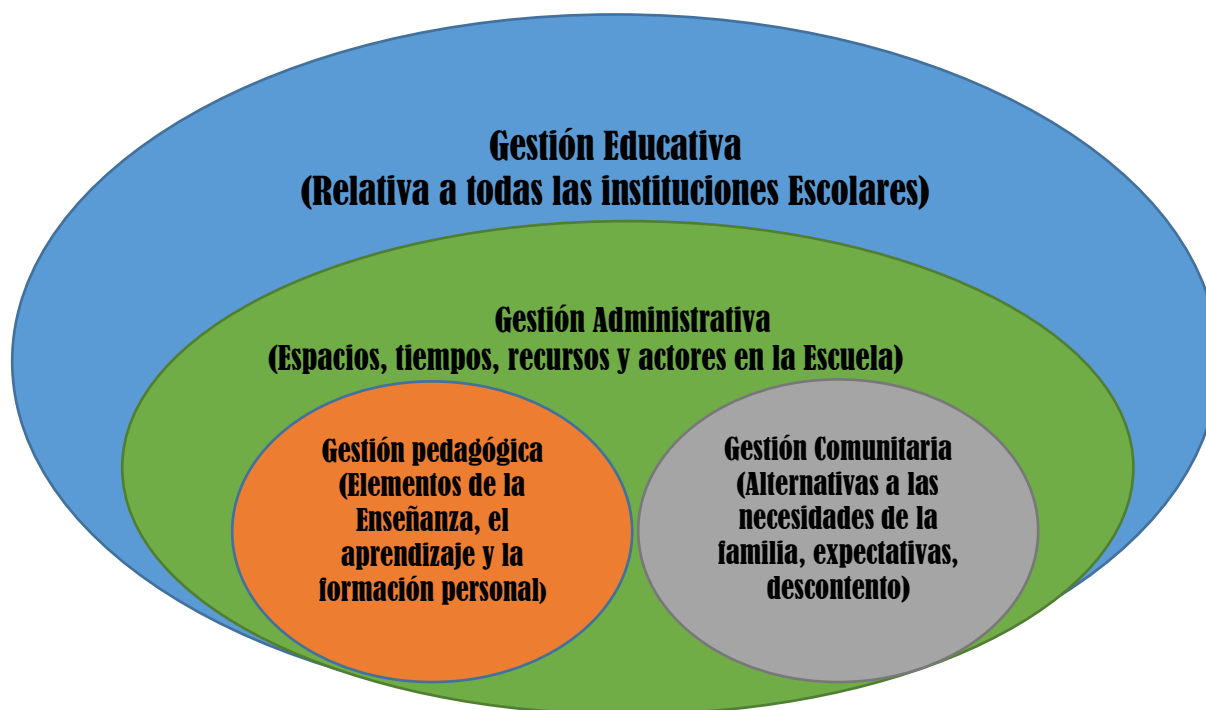
Los procesos de implementación de las Escuelas de Padres en las instituciones escolares van más allá de responder al cumplimiento de una legislación específica y apuntan más a una organización particular de los factores materiales y humanos de los miembros de la comunidad educativa. A este respecto, uno de los componentes más importantes para poder realizar tal implementación es el de la gestión, puesto que está permite determinar las áreas o procesos que tienen lugar en la organización, cuales son las principales necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa respecto al acercamiento de los padres de familia a la escuela y finalmente las necesidades de las familias respecto a las carencias o vacíos que encuentran en el proceso de formación de sus hijos. Por tal razón, uno de los elementos teóricos o categorías conceptuales fundamentales para la realización de esta investigación es el de la gestión, que permitirá en su análisis evidenciar perspectivas y enfoques presentes en la implementación de las escuelas de padres en instituciones escolares.

La gestión educativa no es simplemente la administración de los recursos de la institución educativa sino el desarrollo y procesos que se den para brindar una educación de calidad y que no solo responda a las necesidades de los componentes de la institución sino también de la sociedad buscando la participación de los componentes de la escuela, especialmente de los padres de familia. Esta gestión sería mucho más fructífera siempre que intervinieran todos los miembros constitutivos de la institución educativa, no solo en la parte institucional que es lo global de la escuela, sino en los dos componentes básicos, que es la gestión comunitaria que tiene que ver con el manejo de los recursos, materiales, humanos y económicos, así como la gestión escolar donde se manejan los procesos de enseñanza-aprendizaje (Tamariz. 2013. p. 18-19)

En tal razón, cuando se tiene el propósito de implementar una Escuela de padres en una institución escolar resulta fundamental establecer un campo General, el de la Gestión Educativa, además de otros campos específicos que surgen de ella y que permitirán abordar el proceso de manera completa e integral, determinando los elementos vinculantes de la realidad de la institución educativa, pero que también posibilitarán reconocer los elementos incidentes en el

escenario familiar específico. Así pues, en el proceso de implementación de la Escuela de Padres es fundamental estimar en primera medida el elemento de la Gestión Administrativa, encargada de los espacios, tiempos, recursos y actores al interior de la comunidad educativa y la Gestión Pedagógica, aquella que determina los elementos relativos a la formación emocional, la enseñanza y aprendizaje, fines últimos de la escuela. Sumado a estos, también es necesario estimar la Gestión Comunitaria, que implica analizar los factores relativos a la institución familiar, sus tiempos, sus problemas y los procesos en los que interactúan escuela y familia en el escenario de formación escolar. En tal sentido, para dar fundamentación teórica al presente ejercicio investigativo es importante establecer estas tres subcategorías y determinar su perspectiva e incidencia en el proceso de creación de una Escuela de Padres al interior de una institución escolar.

Gráfico 1: Campos de la Gestión Educativa para la Creación de la Escuela de Padres



Fuente Elaboración Propia, Martha González

Bajo tales circunstancias, el primer campo a determinar es el de la Gestión Administrativa, en tanto son importantes los elementos de tiempo y espacios físicos que posibilitarían un acercamiento de los padres de familia a la institución escolar, en este aspecto es necesario establecer las necesidades que tiene la institución educativa (directivos, docentes y estudiantes) respecto a la presencia de padres y madres en la Escuela, para desde allí empezar a establecer las características tanto de espacios físicos, como de tiempos y recursos humanos necesarios para la implementación de una escuela de padres. De tal manera, el directivo docente y el conjunto de personas activas en la institución educativa deben tener una visión sistémica de la institución, que les permita reconocer todas sus potencialidades en recursos, tiempo y factor humano, y que además posibilite una gestión dinámica, ágil y efectiva frente a las necesidades e imprevistos que se generen en el camino de la implementación de la Escuela de Padres.

La gestión administrativa y financiera definida como misión de soporte, o como misión de apoyo comprende el diseño, la planeación, la operalización y la flexibilización de las estructuras organizativas, los sistemas de reglas y los presupuestos e inversiones que se requieren para responder a los propósitos del Proyecto Educativo Institucional, así como a los cambios internos y externos de la institución. Esta área de gestión requiere la revisión sistemática y la adaptación de las estructuras y formas de trabajo de la institución para responder a sus necesidades de acuerdo con las características de las personas y de los equipos de trabajo que la constituyen; las concepciones de aprendizaje y enseñanza que se adopten, la definición de conocimiento con la que se trabaje y el tipo de maestro que se requiere. Para ello, reconoce y visibiliza las tensiones y los conflictos propios de la organización y búsqueda permanente de alternativas de mejoramiento convirtiéndose en una institución que aprende. (Correa, Correa & Álvarez. 2009. p. 16-17)

En esta perspectiva, el análisis y organización de tiempos y espacios debe estar autorizado por las directivas del centro educativo, bien sea gestionada por ellos mismos o delegada a uno de los miembros del equipo directivo o docente, de esta manera la planeación de los espacios y tiempos necesarios para la Escuela de Padres deben ser coherentes con las actividades cotidianas que se llevan a cabo en la institución. Además de esto, es importante tener una participación

activa de todos los miembros de la comunidad educativa, siendo propositivos y planteando diversas alternativas que permitan ofertar una formación adecuada y una implementación de procesos y proyectos que beneficie de manera directa o indirecta a todos los miembros de la comunidad educativa, en pro del mejoramiento institucional y comunitario, fortaleciendo sobre todo aquellas alternativas que impliquen la posible implementación de la escuela de padres y el acercamiento de estos como apoyo a las funciones de la institución escolar.

La gestión administrativa integra una serie de actividades que hacen posible el funcionamiento del establecimiento... Si consideramos que cada escuela es una organización que se inserta en una comunidad específica y que tiene como misión la formación en un sentido amplio, debe aportar al desarrollo de todos sus miembros. Aquí se incluyen actividades como:

- Oferta de cursos o talleres de interés para padres y apoderados (informática, educación sexual, desarrollo de niños y adolescentes, etc.).
- Oferta de nivelación de estudios para los apoderados y otras personas de la comuna.
- Ofrecer la infraestructura del colegio para el uso del tiempo libre de las personas que forman parte de la comunidad escolar.
- Generar alianzas o redes de cooperación con otros actores de la comuna como centros de padres, juntas de vecinos, clubes deportivos, empresarios, en la perspectiva de proyectos asociados para el desarrollo comunitario. (Flamey & Pérez. 2005. p. 12)

Por su parte otro campo de acción de la Gestión Educativa para el posible desarrollo e implementación de la Escuela de Padres en la institución escolar es el de la Gestión Pedagógica, este, sino el más, uno de los más importantes en el desarrollo de este tipo de proyectos, en tanto de su adecuado planeamiento y ejecución se desprende que exista una coherencia con los objetivos y metas fundamentales de la escuela, la asertiva y adecuada formación de niños y niñas. Este campo de la Gestión debe tener entonces especial atención por parte de los miembros de la comunidad educativa, sobre todo de los docentes, en tanto desde él se planea suplir las necesidades académicas y convivenciales de los estudiantes, por tanto requiere estar en un constante análisis de la realidad institucional y de los factores y aspectos relevantes en los

procesos de formación académica y convivencial de la institución y en propuestas que permitan involucrar a estudiantes y padres en el mejoramiento constante de tales procesos.

Para involucrar a los responsables familiares con éxito en las decisiones que atañen a la escuela se requiere de cuantiosos esfuerzos esperando resultados a largo plazo. El éxito del trabajo no depende únicamente de la voluntad de la escuela, también cobra fuerza involucrar a los padres de familia quienes son difíciles de atraer por su poca voluntad o por el capital cultural que estos poseen, para esto se requieren fuertes enlaces con los líderes de la comunidad, seguido por compromisos, responsabilidades y el desarrollo de la confianza y establecimiento de buenas relaciones (Fúnez. 2014. p. 32)

Así pues, en este campo específico de la gestión es sumamente importante reconocer la importancia del docente como aquel que podrá evidenciar las falencias por las cuales está siendo afectado el proceso formativo del estudiante, asimismo como el nivel de apoyo que este último recibe por parte de su núcleo familiar. De allí que sea del grupo de docentes desde donde se fundamentarán los puntos de insatisfacción o incompetencia que se generan en los procesos académicos que tienen lugar en la escuela. Sumado a esto, es posible afirmar como del nivel de formación de los padres o acompañantes del proceso depende en gran medida el desempeño académico y convivencial del estudiante, razón que lleva a establecer dentro del componente de Gestión Académica un direccionamiento al reconocimiento de los niveles de formación de los padres y madres y a la implementación de estrategias que permitan brindar apoyo para su mejoramiento, situación que redundará en una posibilidad de mayor acercamiento y acompañamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje académico y afectivo de los estudiantes.

En los hogares de nivel educativo alto, el implicarse en la educación de los hijos es una conducta habitual, mientras que en los de nivel cultural bajo, no se tiene ni la actitud ni la capacidad para implicarse en este cometido... Ante este dato sería importante y necesario insistir mucho en arbitrar mecanismos, sistemas y recursos que atraigan a los padres de zonas desfavorecidas a la participación en el centro educativo... La implicación de la

familia, y que hace que se pueda hablar de patrones de conducta familiar: control del estudio diario, refuerzo positivo ante calificaciones sin suspensos, apoyo y estímulo al hijo ante sus dificultades escolares, mostrar actitud positiva ante la adquisición de material para el estudio, aspiraciones de estudios universitarios, etc.¹⁸⁴ Conociendo las circunstancias y actuaciones de los padres y las demandas que les hacen sus hijos, sería posible controlar ciertos aspectos o conductas ineficaces para el aprendizaje y formar a los padres para que las sustituyan por otras más operativas. (Romero. 2004. p. 133)

En tal razón, las actividades y herramientas de formación a padres y madres permitirán incidir a su vez en los procesos académicos y convivenciales de los estudiantes, no obstante, la Gestión Académica no resultaría suficiente para indagar en las necesidades y las falencias de los núcleos familiares, tampoco en los mecanismos para buscar el acercamiento de los padres y madres a la escuela basándose en sus intereses y características contextuales. Es aquí donde se hace necesaria la implementación de procesos de Gestión Comunitaria, que determinarán los aspectos más lejanos de la realidad escolar y posibilitarán desde un análisis del contexto, diseñar e implementar estrategias que permitan en primera medida un acercamiento de los padres a la escuela, un lugar que sienten más cercano. Partiendo de tales avances la Gestión Comunitaria permitirá posteriormente analizar las características, necesidades, problemas y niveles de formación de padres y madres, que posibilitarán a su vez diseñar estrategias de formación de padres acordes con las necesidades y encaminadas al mejoramiento continuo.

Esta dimensión hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria. También alude a las relaciones de la institución educativa con el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres de familia y organizaciones de la comunidad, municipales, estatales, organizaciones civiles, eclesiales, etc. La participación de los mismos, debe responder a un objetivo que facilite establecer alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa. (UNESCO. 2011. p 16)

De tal manera, la relación entre la Escuela y la familia, además de la construcción de un necesario y asertivo mecanismo de comunicación entre padres y maestros esta mediada por la Gestión comunitaria, que tiene como primera función el acercamiento de los padres a la institución escolar. En este punto las estrategias de Gestión comunitaria deben apuntar a determinar las principales necesidades de los padres y de las familias, que puedan ser apoyadas dentro de sus posibilidades por la Escuela, sin embargo, la escuela también puede ser puente para generar relaciones comunitarias entre las familias y otro tipo de instituciones, ayudando a promover iniciativas productivas, económicas y laborales que no están dentro de sus funciones, pero que al representar una institución de alto impacto en la comunidad puede fomentar. Esta perspectiva permitirá seguramente que los padres y madres vean a la Escuela como un lugar diferente a aquel donde cumplen engorrosos compromisos académicos, más bien la comprenderán como una institución que abrirá sus posibilidades y que les generará diversos beneficios. En tal sentido La gestión del establecimiento educativo abarca varias áreas, procesos y componentes para el caso de las Escuelas de padres, involucrando los siguientes aspectos en cuanto al componente de gestión comunitaria:

Tabla 5: Elementos de la Gestión Comunitaria según el MEN

Área de gestión	Proceso	Definición	Componentes
Comunitaria	Proyección a la comunidad	Poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar.	Escuela de padres, oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios, servicio social estudiantil.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Guía N° 34. p. 124

El efecto beneficioso que la participación comunitaria en la gestión educativa puede tener sobre la comunidad misma. La escuela participativa puede entenderse también como polo de organización de la comunidad...No se le puede pedir a la escuela ni al sistema educativo nacional que haga todo sólo ni que resuelva todos los problemas de la comunidad rural. Pero si los padres aportan con su trabajo, sus exiguos recursos y su

voluntad poco ilustrada para la educación de sus hijos, hay una exigencia mínima que legítimamente se puede hacer al sistema escolar rural: enseñar, tender puentes para alianzas con la comunidad, y aceptar el riesgo de confiar en los padres y en sus capacidades individuales para aportar a la creación de una nueva cultura de la escuela y a una institucionalidad más potente y eficiente. (OIT. 2010. p. 22)

Por su parte, otro objetivo al cual debe responder el campo de la Gestión Comunitaria, es el de determinar las principales falencias en el nivel formativo de los padres y madres y como este termina por afectar de manera directa el desempeño académico de los estudiantes. Esta labor parte de diagnosticar tales falencias, pasando por una socialización y contrastación de la información con los docentes de la institución y finalizando, en un trabajo conjunto con el campo de la Gestión Académica, el diseño e implementación de estrategias de formación a los padres que permitan mejorar su desempeño en el acompañamiento en el proceso pedagógico de sus hijos. Es importante señalar como en este aspecto, el trabajo mancomunado y la interacción de las diversas herramientas de Gestión es necesario para el logro de los objetivos y metas, por tanto, toda la institución debe trabajar en el direccionamiento de tales estrategias.

En tal sentido, las acciones de mejoramiento desde la gestión institucional deben estar centradas en las siguientes situaciones:

Tabla 6: Áreas y procesos de la Gestión de la Escuela de Padres

ÁREA: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD		
Proceso: Proyección a la comunidad		
COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA
Escuela de padres	La institución ofrece a los padres de familia algunos talleres y charlas sobre diversos temas, aunque sin una programación clara.	La escuela de padres es un programa pedagógico institucional que orienta a los integrantes de la familia respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias académicas o sociales y apoyar la institución en sus diferentes procesos.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Guía N° 34. p. 124

Impulsar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de los padres de familia en la educación requiere el desarrollo de competencias docentes y directivas en el ámbito de la vinculación escuela–familia–comunidad. En este ámbito es importante que las figuras educativas adquieran conciencia del entorno social en el que están inmersas, desarrollen herramientas para conjuntar esfuerzos con la escuela e intervengan en la solución de problemas sociales procurando el desarrollo integral de los educandos. Las acciones formativas deberán, por tanto, contribuir al desarrollo de las competencias docentes y directivas que conforman el perfil de desempeño correspondiente (CONAFE. 2012. p. 44-45)

Con un contexto como el anterior se busca que la institución educativa dentro de su ruta de mejoramiento, entre en la dinámica de valorar la importancia de la escuela de padres, por medio de unos aspectos de apropiación y de mejoramiento continuo, como se plantean a continuación, desde el Ministerio de Educación, en la Guía 34:

Tabla 7: Mejoramiento continuo como herramienta en el desarrollo e implementación de las escuelas de Padres según el MEN

APROPIACIÓN	MEJORAMIENTO CONTINUO
La escuela de padres es coherente con el PEI, cuenta con el respaldo pedagógico de los docentes y se encuentra ampliamente divulgada en la comunidad. Además, su acogida entre los integrantes de la familia es significativa.	Los programas de la escuela de padres se evalúan de forma regular; hay sistematización de estos procesos y su mejoramiento se hace teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los integrantes de la familia y de la comunidad.
Las familias participan de la dinámica de la institución a través de actividades y programas que tienen propósitos y estrategias claramente definidos en concordancia con el PEI y con los procesos institucionales. Estos programas tienen en cuenta las necesidades y expectativas de la comunidad.	La participación de los padres de familia es coherente con los grandes propósitos institucionales. La institución evalúa estos mecanismos e instancias de participación y el proceso de mejoramiento contempla sus necesidades y expectativas.

Fuente: Ministerio de Educación Nacional, Guía N° 34. pp. 125 y 127

Así pues, los campos de la Gestión Educativa deben estar entrelazados entre sí, generando una interacción coordinada y lógica que apunte a direccionar la propuesta de la Escuela de Padres al interior del Escenario Educativo, Lo anterior permitirá generar avances significativos en dos frentes específicos, el primero, el cumplimiento y mejoramiento constante de las metas de la institución educativa, esta es la formación de estudiantes,; y el segundo el fortalecimiento y mejoramiento de las relaciones comunitarias y contextuales, con estas categorías conceptuales se culmina el fundamento teórico de la presente tesis de acuerdo a lo expuesto en el planteamiento de la investigación.

1.1.5. La Gestión Educativa por Procesos; un enfoque adecuado para la escuela

En razón a tal perspectiva, es necesario reconocer la propuesta de intervención, la población y los elementos a indagar como factores cargados de complejidad, esto en tanto estudiantes, docentes y padres y las relaciones que estos tienen al interior de la escuela representan factores dinámicos y diversos. Por tales argumentos, las actividades y estrategias de intervención deben ser flexibles, cambiantes, transversales y multidireccionales, de no ser así, las actividades e intervención terminará siendo lejana y tendrá poco impacto e incidencia en las posibles transformaciones generadas por la escuela. Así mismo, es necesario abordar los procesos institucionales más que las áreas manera, pues este énfasis de la gestión incidirá de manera directa en la organización, además de una intervención coherente con los objetivos misionales de la escuela, en el caso del I.E.D. Pradilla, la participación de los padres en la realidad de la institución educativa. En conclusión, la gestión por procesos asegurará un desarrollo más acorde de la propuesta y permitirá involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa

La gestión por procesos implica relacionar una red de interacción humana, lugares físicos y equipamientos, ordenados por procesos destinados a satisfacer las necesidades y expectativas de los destinatarios de los servicios y de los que participan para su logro: prioritariamente los estudiantes, los docentes y el personal de apoyo de la organización y todos los interesados, entendiendo como tales a los padres o familiares, los graduados,

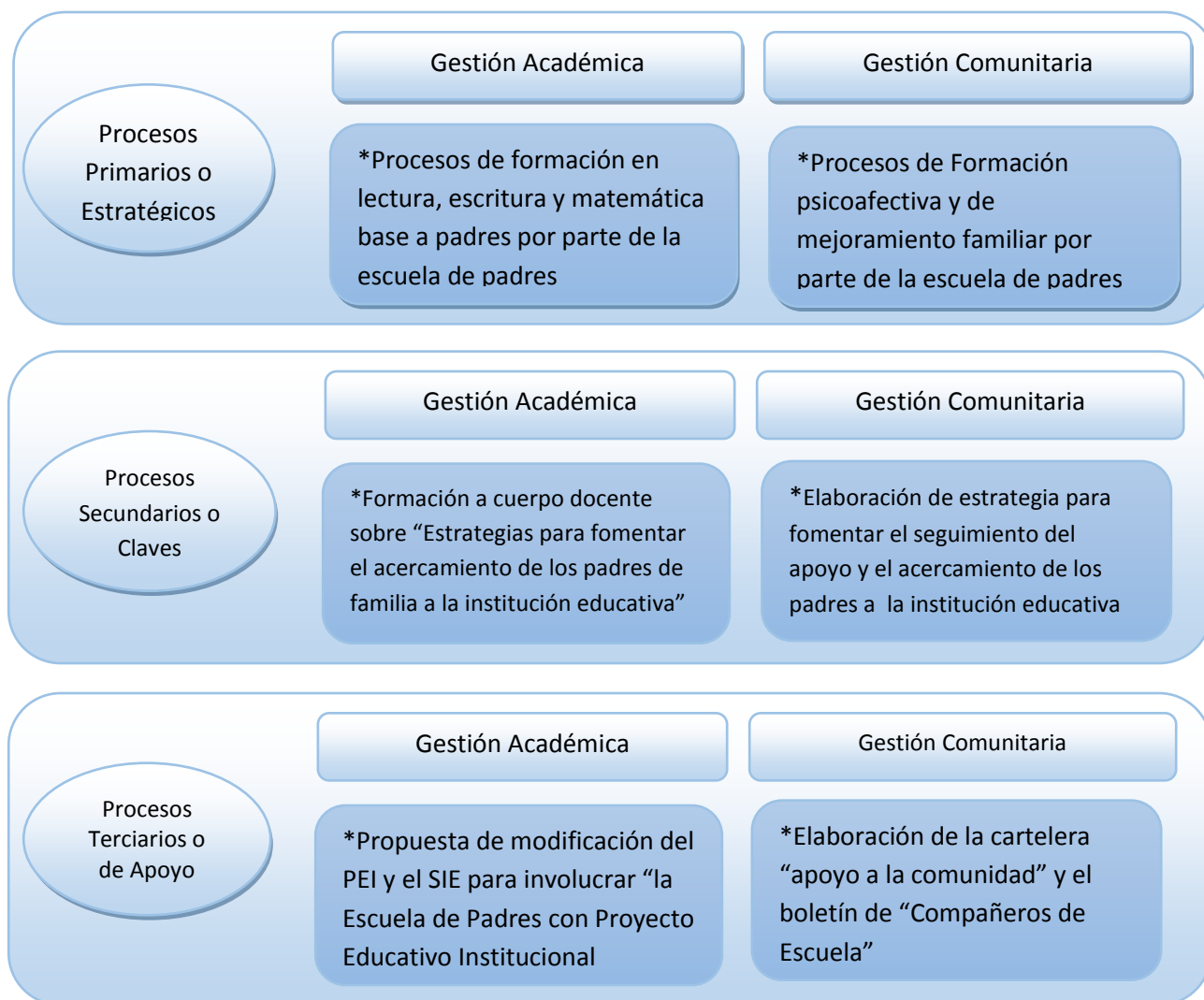
los empleadores, las personas e instituciones que requieren de la educación (Fundación Premio Nacional a la Calidad. 2002. p. 1)

Por su parte, debido a las características que representa la institución escolar, sus protagonistas, sus tiempo y sus ritmos de funcionamiento es importante reconocer que para generar implementaciones con mayor incidencia en la realidad institucional es necesario afectar los procesos horizontales tanto pedagógicos como institucionales, todos en el mismo sentido y con la misma idea, buscando elementos comunes que puedan ser transversalizados en la práctica educativa. Dicho de otro modo, el tipo de Gestión de la institución educativa se basa en la consecución y consolidación de los procesos escolares que atraviesan de manera transversal el accionar general de la institución, buscando que más que transformar áreas o dependencias de la Escuela sean modificados procesos complejos y horizontales.

La relación o secuencia dialéctica entre las actividades orientadas a la generación de nuevos valores (valores añadidos o agregados) y unos resultados que satisfagan los requerimientos del usuario o el encargo social de una comunidad. Una de las características significativas de los procesos es que son capaces de cruzar vertical, horizontal y diagonalmente la institución educativa. El proceso implica referirse a metas y fines antes que a acciones y medios. (Farjat. 1998. p. 46)

De la misma manera, es importante señalar cuáles serán los procesos sobre los que se buscará incidir y como estas actividades irán acompañadas de unos indicadores de gestión que permitan evaluar el estado de asertividad del proceso y el impacto que estas actividades propuestas en la gestión realizada en la escuela de padres. Por su parte al analizar la estructura de los procesos transversales que atraviesan la institución se dará explicación a cada una de las actividades a realizar, sus objetivos, sus tiempos, los recursos a utilizar, los indicadores de gestión específicos y la manera como se llevará a cabo tal evaluación.

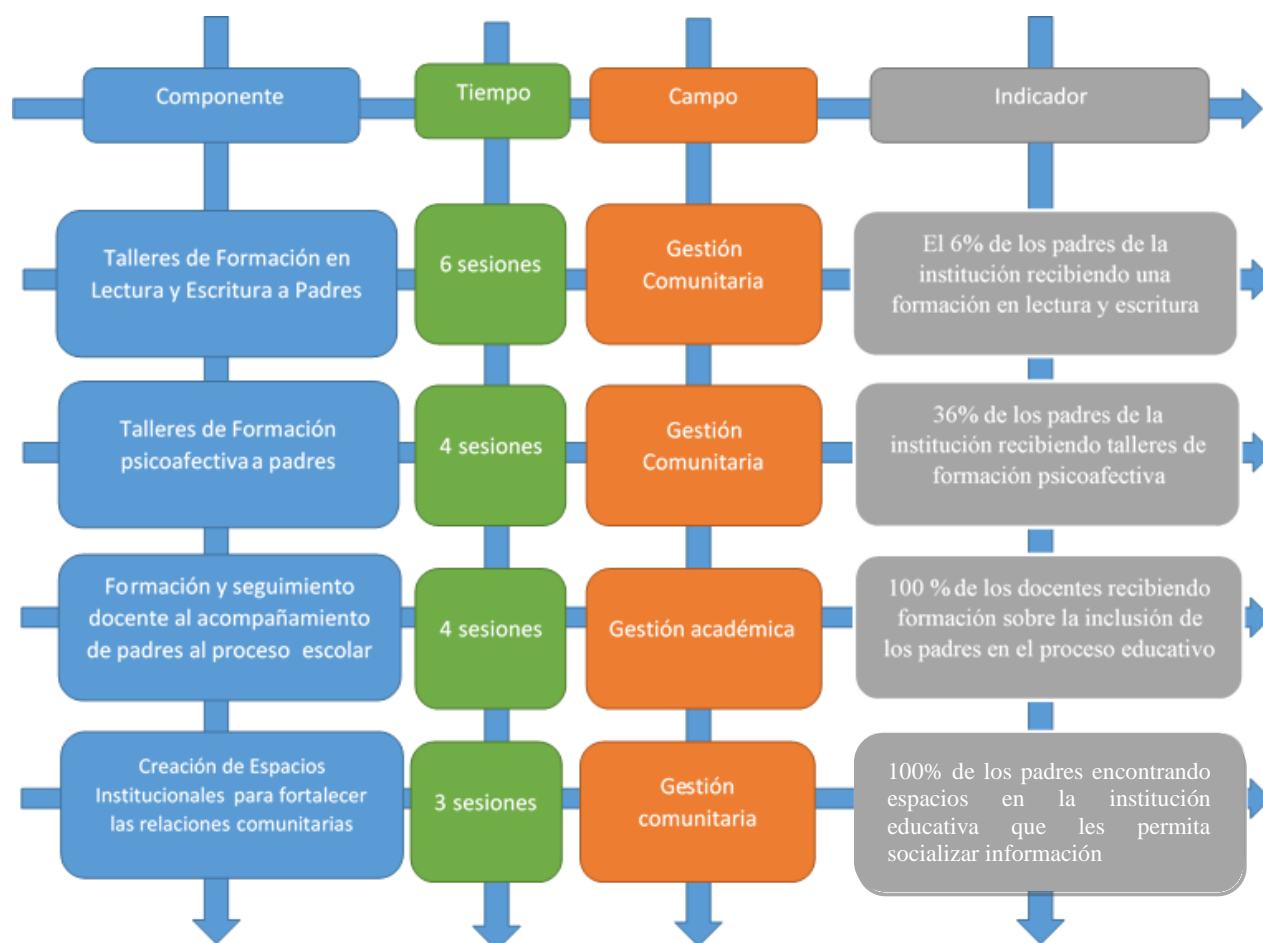
Gráfico 2: Procesos primarios, secundarios y terciarios abordados por la "Escuela de Padres: Compañeros de Vida" de acuerdo a las actividades establecidas en 2017



Fuente: Martha González, IED Pradilla, Junio de 2017

Capítulo 2: Propuesta

Gráfico 3 Estructura General de la Propuesta



Fuente: Martha González, IED Pradilla, Junio de 2017

2.1. Grupo de Discusión de organización de la Escuela de padres

Tal como se evidenció en el capítulo anterior, la creación y consolidación de las escuelas de padres deben estar fundamentadas en las condiciones del contexto educativo en el que van a tener lugar, además de responder a las necesidades de la comunidad educativa y de las familias. Por tal razón la propuesta de la creación e implementación de la escuela de padres en la Institución Educativa Departamental Pradilla surge en el marco de la investigación acción, desde

la que es posible que los miembros de una comunidad direccionen y orienten una iniciativa, proyecto o instrumento a aplicar en su contexto, teniendo específicamente al grupo de discusión como herramienta primaria de recolección de información.

Por tal motivo el primer paso de la propuesta consistió en la creación de un grupo de discusión base compuesto por:

Tabla 8: Miembros que componen el grupo de discusión

Miembros del grupo de discusión para organización de Escuela de Padres en la Institución Educativa Departamental Pradilla	Cantidad
Padres de familia que pertenecen a la asociación de padres de familia (1 de ellos es representante ante el Consejo Directivo)	3
Estudiantes incluido el personero de los estudiantes	2
Docentes en los que se encuentra 1 representante del Consejo directivo	3
Directivos docentes	1

Fuente: Elaboración propia

Los anteriores miembros del grupo base, en su primera reunión el día 6 de junio de 2017, según acta de reunión adjunta (ver anexo 5.3.1) respondieron a las siguientes preguntas:

Tabla 9: Preguntas aplicadas en el grupo de discusión base para fundamentar la "Escuela de Padres" en la IED Pradilla

PREGUNTA	OBJETIVO
Prevía introducción de la investigadora sobre el tema y los elementos de diagnóstico del problema	
1. ¿Por qué es importante para el IED Pradilla la existencia de una escuela de Padres?	Identificar y ratificar la necesidad de la ejecución de esta propuesta de gestión educativa
2. ¿Cuáles cree usted que serían las necesidades prioritarias que debería atender la Escuela de Padres para mejorar el desempeño general de la comunidad educativa en el cumplimiento de los objetivos	Establecer los posibles alcances y tratar de definir los objetivos de la estrategia de gestión a implementar

institucionales?	
3. ¿Cuáles cree usted que deberían ser las actividades, eventos o acciones que lo beneficiarían desde la escuela de padres?	Caracterizar las líneas de acción sobre las cuales se van a definir las actividades de la escuela de padres
4. ¿En qué espacios y tiempos cree usted se deberían realizar las actividades de la escuela de padres?	Determinar la logística de espacios y tiempos para implementar la estrategia de gestión que más acordes resulten con la actividad y las dinámicas institucionales

Fuente: Martha González, IED Pradilla, Procedimiento ocurrido en junio de 2017

En tal sentido, el grupo de discusión base respondió a las preguntas planteadas por la investigadora, con las cuales se pretende *justificar y fundamentar la "Escuela de Padres" en la IED Pradilla*, en los siguientes términos:

Tabla 10: Conceptos claves hallados en el grupo de discusión base a partir de las respuestas dadas a la PREGUNTA 1.

	PADRES	ESTUDIANTES	DOCENTES
PREGUNTA 1 ¿Por qué es importante para el IED Pradilla la existencia de una escuela de Padres?	“La escuela de padres va a ayudar a que los papás se hablen más con los profesores y a que visiten el colegio, aquí mismo se van a encontrar con otros papás, todo eso es bueno para que haya comunicación de todos los de la comunidad”	“sirve porque aquí hay muchos niños que parecieran abandonados, la escuela que propone la profesora puede servir para que esos padres sean más responsables, porque si existen muchos compañeros luchando todo ellos solos”	“es importante porque precisamente esa es una de las metas de los colegios, que afecten a toda la comunidad, a padres, a estudiantes y a nosotros mismos”
	“es bueno para las familias porque necesitamos como	“de pronto con más cercanía de los papás los compañeros más	“la formación de personas debe ser integral y desafortunadamente si

	comunidad unirnos, que es lo que ha faltado para mejorar las relaciones en las veredas y en toda la región para solucionar nuestros problemas”	indisciplinados y más cansones deberían tener que comportarse mucho mejor”	como educadores no contamos con una conexión directa con las familias no se está cumpliendo con los objetivos”
--	--	--	--

Fuente: Martha González, IED Pradilla, junio de 2017

El análisis situacional con respecto a la PREGUNTA 1, arroja que es importante fomentar e incrementar el acompañamiento de los estudiantes por parte de los padres a los procesos escolares de sus hijos y en la segunda es que consideran que la institución educativa representa un elemento de cohesión de la comunidad sobre el que se pueden desarrollar procesos que apoyen a los padres de familia en sus actividades cotidianas o intereses.

Por su parte, los estudiantes manifiestan de manera recurrente que la escuela de padres les resulta importante para mitigar problemas frecuentes entre sus compañeros en los que no existe ningún tipo de apoyo o acompañamiento familiar, lo que para ellos conlleva a un desinterés en el proceso educativo. Entre tanto por parte de los docentes existe una tendencia respecto a considerar que la escuela de padres es importante ya que, con la participación de los padres, se fortalecerán los procesos académicos y convivenciales de los estudiantes, generando a su vez un avance significativo en las metas misionales de la institución educativa.

Por su parte con respecto a la PREGUNTA 2 de ¿Cuáles cree usted que serían las necesidades prioritarias que debería atender la Escuela de Padres para mejorar el desempeño general de la comunidad educativa en el cumplimiento de los objetivos institucionales? Se lograron los siguientes aportes para la investigación:

Tabla 11: Conceptos claves hallados en el grupo de discusión base a partir de las respuestas dadas a la pregunta 2.

	PADRES	ESTUDIANTES	DOCENTES
PREGUNTA 2: ¿Cuáles cree usted que serían las necesidades prioritarias que debería atender la Escuela de Padres para mejorar el desempeño general de la comunidad educativa en el cumplimiento de los objetivos institucionales?	<p>*Yo siempre he creído que el colegio de formarnos a nosotros los padres y brindarnos también algunas posibilidades de estudios”</p> <p>*la escuela aquí debe servir para mejorar incluso las relaciones de la comunidad, que la comunidad entera salga adelante, eso le ayudaría mucho a los padres a mejorar su situación por la que no asisten a sus hijos”</p>	<p>* Para mí también es importante lo de la formación de los padres, algunos compañeros se aprovechan de que los padres no entienden nada para no hacer nada en la casa ni en el colegio”</p>	<p>*si uno lo piensa en el caso de primaria es muy importante que los padres apoyen el proceso académico de sus hijos y eso requiere varios tipos de formación a las familias, yo pienso que ahí debe hacer su trabajo la escuela de padres”</p>
	<p>*Estoy de acuerdo con la formación que necesitamos los padres cuando no sabemos leer, pero en mi caso y el de muchos otros necesitamos formación en el uso del computador y el internet para ayudar a los hijos con tareas y con lo que necesiten”</p> <p>*Una formación que necesitamos urgente es</p>	<p>*Muchos padres de compañeros aquí no saben cómo llevarlos, a veces son muy violentos con ellos o a veces lo contrario, y por ejemplo si les dan talleres con películas o videos los padres se van a poner más pilas con como le dicen las cosas a sus hijos</p> <p>*A mí me parece que a los</p>	<p>“es interesante ver cómo podrían salir muchas iniciativas que ayuden a mejorar las condiciones económicas de los padres, porque si como colegio posibilitamos que los padres se conecten, generen alianzas, formen empresa pues lograremos tener un impacto real en</p>

	como poder comprender a los muchachos de hoy en día, porque ahora la formación de ellos en la casa es muy distinta y el colegio nos puede ayudar a eso, al fin y al cabo es el campo de trabajo de la escuela”	padres se les deberían de dar cursos como por ejemplo de tejidos, de bordados, de cosas así que les sirvan para que ellos con eso puedan conseguir trabajo y tener modos para que eso influya en uno como estudiante”	la comunidad”
--	--	---	---------------

Fuente: Martha González, IED Pradilla, procedimiento llevado a cabo en junio de 2017

El análisis investigativo que permite la anterior pregunta, es que los padres de familia continúan con la marcada tendencia a reconocer que el servicio comunitario que puede brindar la escuela, tanto en la formación académica como psicoafectiva recomendada para el acompañamiento de los estudiantes, se traduzca en una necesidad vital convirtiéndolo en un lugar donde se cohesionen y fortalezcan las relaciones comunitarias. Por su parte los estudiantes evidencian como necesidad la formación académica y psicoafectiva hacia los padres, ya que consideran estos factores una de las causas de la falta de interés de estos en los procesos académicos. Finalmente, los docentes afirman que la necesidad urgente es que los padres acompañen el proceso académico y psicoafectivo, en tanto reconocen existe abandono y poco interés en el proceso.

Respecto a la pregunta 3, desde su punto de vista, ¿cuáles cree usted que deberían ser las actividades, eventos o acciones que lo beneficiarían desde la escuela de padres?, es necesario señalar que en el tablero se realizó una matriz con las propuestas, que posteriormente fueron votadas por el grupo de acuerdo a la consideración de importancia, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 12: Actividades propuestas por el grupo de discusión para cubrir las necesidades prioritarias de la Escuela de Padres en la IED Pradilla, a partir de las respuestas dadas a la pregunta 3.

Actividad propuesta	Padre 1	Padre 2	Padre 3	Estudiante	Personero	Docente 1	Docente 2	Directivo Docente	Total
Talleres de fortalecimiento de lectura, escritura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 votos
Talleres de formación digital y web	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	X	2 votos
Talleres de Formación Psicoafectiva de relaciones familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 votos
Cursos de formación en técnicas de manualidades	X	X	X	<input type="checkbox"/>	X	X	X	X	1 votos
Espacio o lugar de interacción de la comunidad, clasificados, iniciativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 votos

Fuente: Martha González, IED Pradilla, Procedimiento llevado a cabo en junio de 2017

Como análisis a la PREGUNTA 3, se concluye que el grupo de discusión considera viables y con más acierto, que sean planificadas y desarrolladas las siguientes actividades o propuestas para tener en cuenta durante la implementación de la Escuela de Padres en la Institución Educativa Departamental Pradilla:

Talleres de fortalecimiento de lectura, escritura	Talleres de Formación Psicoafectiva de relaciones familiares	Espacio o lugar de interacción de la comunidad, clasificados, iniciativas.
--	---	---

Entre tanto, respecto a la pregunta 4 ¿En qué espacios y tiempos cree usted se deberían realizar las actividades de la escuela de padres? Surgieron las siguientes cuatro propuestas que también fueron tratadas y puestas a votación por el grupo de discusión en general, de acuerdo a las necesidades y vida cotidiana de los padres y de la comunidad en general.

Tabla 13: Tiempos y espacios propuestos por el grupo de discusión para desarrollar la Escuela de Padres en la IED Pradilla

Espacios y tiempos	Padre 1	Padre 2	Padre 3	Estudiante	Personero	Docente 1	Docente 2	Directivo Docente	Total
Antes o después de las entregas de informes académicos en el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 votos
Una vez al mes de acuerdo a las necesidades urgentes en el colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	X	5 votos
En horas de la tarde o noche entre semana en algunos salones comunales	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	4 votos
Un espacio en el colegio para socializar de manera permanente iniciativas de la comunidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1 votos

Fuente: Martha González, IED Pradilla, procedimiento llevado a cabo en junio de 2017

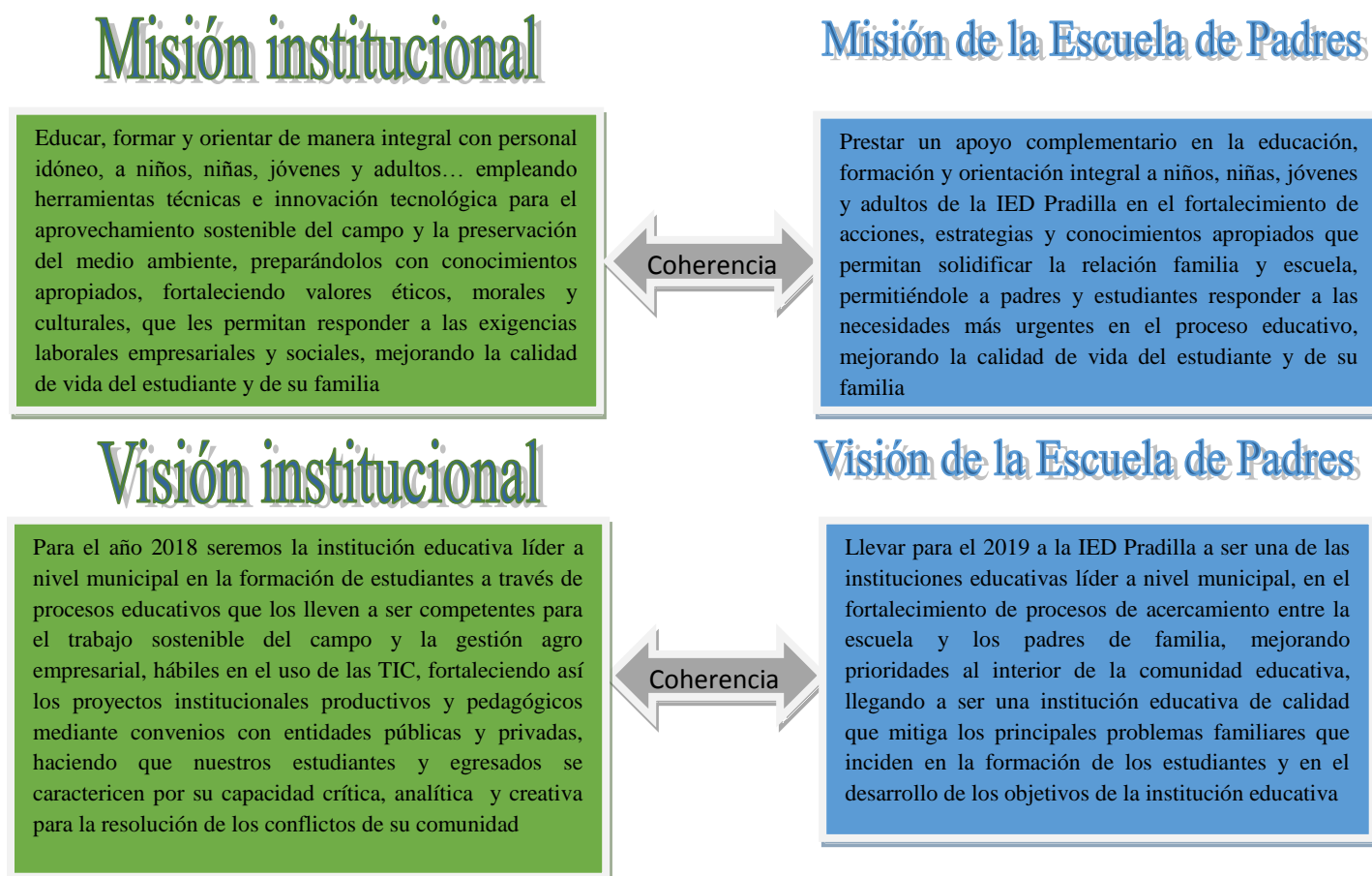
Así pues, a partir de lo establecido por el grupo de discusión, y reconociendo la importancia de la información resultante del mismo, debido a que está compuesto por varios de los miembros

principales representantes del gobierno escolar, se podrán orientar las líneas de fundamentación y de funcionamiento de la **Escuela de Padres: Compañeros de Escuela** en la IED Pradilla. En razón a lo anterior, es necesario establecer los elementos fundamentales de la escuela de padres, su misión, su visión y sus objetivos de acuerdo a lo establecido desde el grupo de discusión como herramienta de recolección de información.

2.2. Fundamentos de la Escuela de Padres y Compromisos de la comunidad educativa en su funcionamiento

Buscando coherencia con la información resultante del grupo de discusión, éste se reúne en junio 8 de 2017 con el fin de dirimir y establecer la Misión, la Visión, objetivos y reglamento de responsabilidades de la **“Escuela de Padres: Compañeros de Escuela”**, elementos sobre los cuales se establecerán los compromisos que adquiere la comunidad educativa como reglamento para el desarrollo de esta iniciativa en la Institución Educativa Departamental Pradilla. Por tal razón, el horizonte de la Escuela de Padres que la fundamenta debe responder en primera instancia a las necesidades institucionales, por lo cual debe estar acorde con el Proyecto Educativo Institucional y específicamente con los componentes Directivo, Administrativo y de comunidad, así mismo debe responder a las necesidades evidenciadas por la comunidad, resultantes de todo el proceso de investigación objeto de este trabajo de grado.

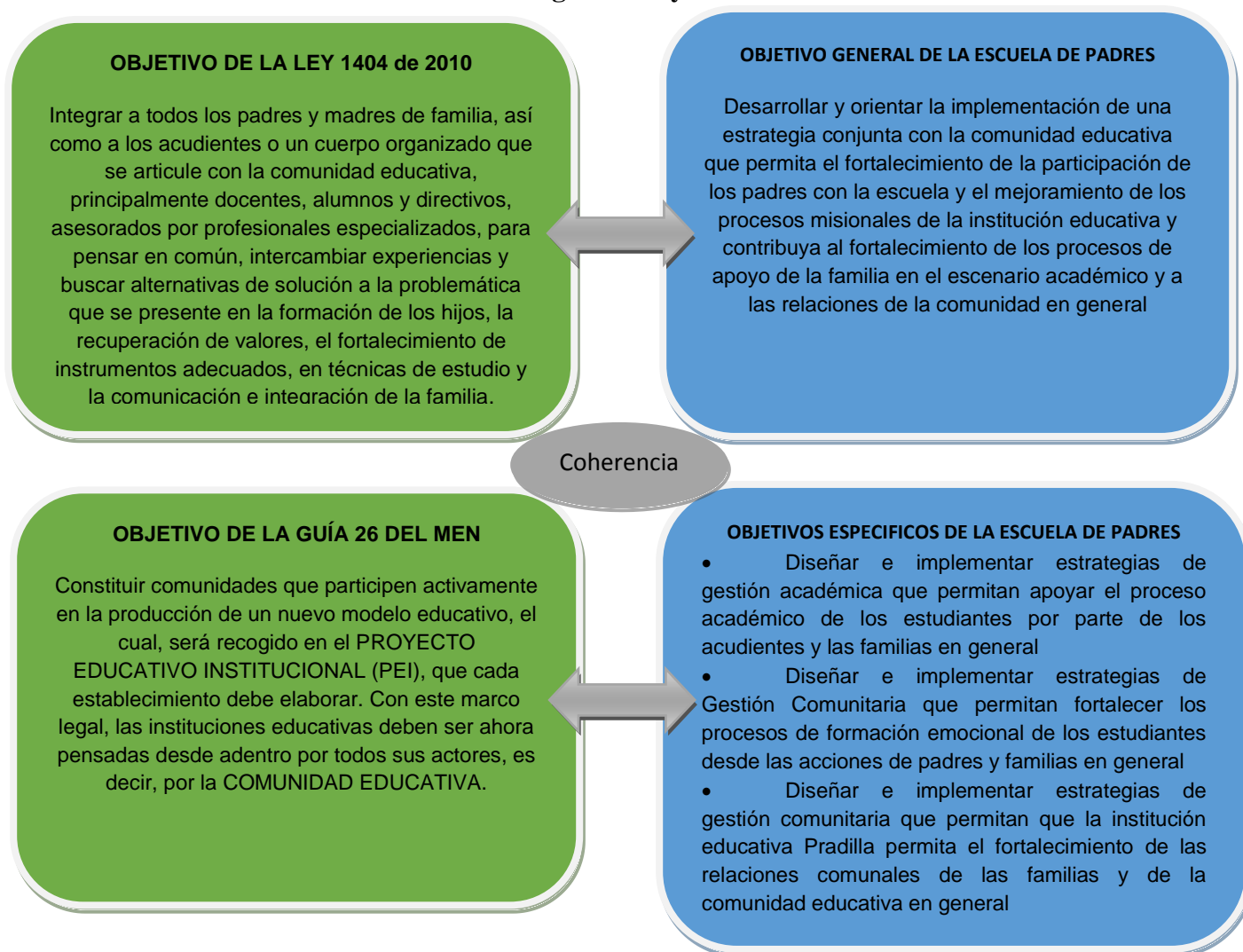
Figura 4: Coherencia entre la misión institucional de la IED Pradilla y la Escuela de Padres compañeros de Escuela



Fuente: Martha González, IED Pradilla, junio de 2017

Así mismo se establecen los objetivos que tendrá en su desarrollo la “Escuela de Padres: Compañeros de escuela” entablando relación de estos con la legislación nacional y con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. De esta manera los objetivos se diseñaron de acuerdo al diagnóstico inicial y como respuesta a las necesidades contextuales de la comunidad educativa en general y de las familias en particular, pero no dejando de lado la legislación y normatividad vigente respecto a la información resultante del grupo de discusión, por lo que en primera medida se tuvieron en cuenta los fundamentos de la gestión escolar y comunitaria para las escuelas de padres.

Figura 5: Objetivos de la Escuela de Padres "compañeros de Vida" y su coherencia con los elementos legislativos y normativos



Fuente: Martha González, IED Pradilla, junio de 2017

El reglamento de responsabilidades se fundamenta en los acuerdos mínimos a los que cada uno de los miembros de la comunidad educativa se comprometa sobre los cuales se asegurará el cumplimiento de la Misión, una adecuada proyección de la Visión y el logro de los Objetivos trazados en esta propuesta de gestión educativa y comunitaria, elementos aprobados por directivas y comunidad educativa, Como se puede evidenciar en acta de reunión del 8 de junio de 2017, (ver anexo 5.3.2). Los cuales se exponen en la siguiente tabla.

Tabla 14: Acuerdos Mínimos de Responsabilidad de los miembros de la comunidad Educativa de Pradilla en la "Escuela de Padres: Compañeros de Escuela"

Padres	Estudiantes	Docentes	Investigadora
Asistir de manera constante a las actividades programadas por la escuela de padres y en otras ocasiones que se haga necesario o por iniciativa propia	Ser un estudiante crítico sobre el desempeño de su rol de estudiante/hijo, sus condiciones, sus posibilidades y sus responsabilidades	Buscar estrategias diagnósticas que permitan determinar las necesidades de las familias de la institución respecto al acompañamiento en el proceso formativo de los estudiantes, para que la Escuela de Padres este en constante actualización	Diseñar los elementos misionales, los objetivos y el reglamento de la escuela de padres
Aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en la escuela de padres para favorecer la formación académica y convivencial de su hijo y mejorar las relaciones familiares	Convertirse en un puente de comunicación asertiva entre el docente y el padre de familia, con el fin de socializar información relativa a la escuela de padres	Incluir dentro del desarrollo de sus actividades académicas estrategias didácticas que permitan involucrar al padre en el desarrollo de las labores académicas de sus hijos	Direccionar y orientar el funcionamiento general de la Escuela de padres, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa en general
Fomentar las relaciones comunitarias mediante una participación activa en los espacios que propicie la Escuela de Padres para la interacción de la comunidad	Apoyar a su padre en los procesos de formación establecidos en la escuela de padre y buscar espacios de interacción asertiva con su núcleo familiar	Participar de manera activa en las orientaciones establecidas por la escuela de padres para asegurar la participación de los padres en la Escuela	Realizar las actividades formativas de padres y docentes en el marco de la Escuela de Padres, sistematizando la información resultante y evaluando de manera constante

Fuente: Martha González, IED Pradilla, Junio de 2017

2.3. Estructura de la propuesta, características específicas de su implementación

La propuesta de la Escuela de Padres: “Compañeros de Escuela” se ha estado implementando en la I.E.D Pradilla durante el transcurso del año 2017, realizando un acercamiento exploratorio durante el primer semestre del año y la implementación práctica dentro del segundo semestre del año, continuando el desarrollo de actividades concertadas con el grupo de discusión durante el año 2018 con importantes decisiones y actividades que buscarán fortalecer y consolidar la Escuela de Padres.

En tal sentido, es clave determinar como la estructura y funcionamiento de la Escuela de Padres está avalado por las directivas institucionales, las cuales han sabido motivar y orientar en el conjunto de la comunidad educativa de la IED Pradilla esta importante iniciativa que busca mediante mecanismos de Gestión, un mejor funcionamiento de la institución educativa. La escuela de padres ha venido desarrollando un plan de acción, que aparece en la siguiente página en la tabla N° 14, el cual ha tenido sus tiempos y actividades en cuanto a su desarrollo durante el segundo semestre de 2017 ya que para el primero se realizó fue el diagnóstico (ver anexo 5.1), este trabajo de grado tendrá su extensión hasta el primer semestre de 2018 como se muestra consecutivamente en la tabla N° 15, cada momento con una meta, responsables, seguimiento y unas actividades específicas que serán expuestas después de describir la estructura general de la propuesta y los procesos en los que interviene la misma.

Tabla 15: Plan de Acción 2017 "Escuela de Padres: Compañeros de Escuela"

Gestión Comunitaria							
Planeación			Dirección y Organización				Seguimiento
Proceso	Meta	Indicador	Tiempos	Actividad	Responsable	Recursos	Evaluación
	Fortalecer los procesos de lectura, escritura básica a los padres que lo requieran, con el fin que les		Julio 28 20 minutos	Presentación de la propuesta de la Escuela de Padres en reunión institucional de padres de familia, inscripción a los padres que estén interesados en recibir formación respecto a lectura y escritura	Investigadora	Aula múltiple, video beam	Evaluación: Aplicación de rejilla de evaluación a 6 padres asistentes a cada taller
			Agosto 17 2 horas	Elaboración de los avisos para la “cartelera de la Comunidad” de los padres junto con sus hijos, elaboración de guía (Guía 2) para mejorar las prácticas de lectura y escritura, Lectura de Documento “Revista Nacional de Agricultura” de la SAC	Investigadora, estudiantes, docente de Ciencias sociales, padres en formación de lectura y escritura	Salón grado 402, 44 fotocopias, 22 lápices	Evaluación: Aplicación de rejilla de evaluación a 6 padres asistentes a cada taller

Talleres de formación a padres en lectura y escritura	sea posible tener mayor cercanía al proceso académico de sus hijos	El 6% de los padres de la institución recibiendo una formación en lectura y escritura	Septiembre 22 2 horas	Elaboración de Abecedarios con imágenes alusivas por letras, explicación por parte de la docente sobre “formas y aprendizajes para lectura y escritura en adultos” basado en unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137416so.pdf	Investigadora, docente de grado 2°, padres en formación de lectura y escritura	Salón grado 402, 22 cartulina de 8°, diarios, revistas	Evaluación: Aplicación de rejilla de evaluación a 6 padres asistentes a cada taller
			Octubre 31 2 horas	Realización de actividad de lectura y escritura básica (Guía 1) para diagnosticar el avance, exposición sobre “las ventajas de leer y escribir”, lectura grupal de artículo “ Un balance agrídulce para el agro” del Espectador (14/05/2014)	Investigadora, padres en formación de lectura y escritura	Salón grado 402, 66 fotocopias, cartulinas, marcadores	Evaluación: Aplicación de rejilla de evaluación a 6 padres asistentes a cada taller
			Noviembre 16 2 Horas	Elaboración de texto escrito sobre “la riqueza cultural, tradicional y agrícola de la inspección de Pradilla”, elaboración de guía sobre la lectura en adultos (Guía 3) ejercicio de lectura de la página web del municipio del colegio http://www.elcolegio-cundinamarca.gov.co/index.shtml#2	Investigadora, padres en formación de lectura y escritura	Salón grado 402, 44 fotocopias, 22 lápices	Evaluación: Aplicación de rejilla de evaluación a 6 padres asistentes a cada taller
			Diciembre 2	Evaluación final de lectura y escritura, diligenciamiento de formato de	Investigadora, padres en	Salón grado 402, 66 fotocopias, cartulinas,	Evaluación: Aplicación de

			1 Hora	evaluación del proceso.	formación de lectura y escritura	marcadores	rejilla de evaluación a 6 padres asistentes a cada taller
Gestión comunitaria							
Planeación			Dirección y Organización				Seguimiento
Proceso	Meta	Indicador	Tiempos	Actividad	Responsable	Recursos	Evaluación
Creación de Espacios Institucionales para fortalecer las relaciones comunitarias entre los padres	Generar espacios al interior de la comunidad educativa que posibiliten las interacción entre padres y el fortalecimiento de las actividades comunitarias en la región	100 % de los de los padres encontrando espacios en la institución educativa que les permita socializar información para fortalecer los lazos de desarrollo comunitario	Agosto 22 40 minutos	Elaboración de la cartelera institucional de la escuela de padres “Apoyo a la comunidad”	Investigadora y 2 padres	Cartelera, fomi, cartulina	Evaluación: Aplicación de rejilla de evaluación a 6 padres asistentes a cada taller
			Septiembre 22 10 minutos	Entrega a los padres de familia en la entrega de informes académicos de materiales, fichas y marcadores para contribuir con aportes a la cartelera “apoyo a la comunidad”	Investigadora	Fotocopias	Evaluación: Aplicación de rejilla de evaluación a 6 padres asistentes a cada taller
			18 de Noviembre	Aplicación de encuestas a padres sobre el uso de la cartelera y el boletín mensual	Investigadora, docentes seleccionados	Aula múltiple, grabadora	Evaluación: Aplicación de rejilla de evaluación a 6 padres asistentes a cada taller

Tabla 16: Plan de Acción primer semestre 2018 "Escuela de Padres: Compañeros de Escuela"

PLANEACIÓN			ORGANIZACIÓN	DIRECCIÓN			CONTROL
Gestión	Propuesta en Acción	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempos	Evaluación
Gestión Directiva	Solicitud de inclusión de propuesta de Escuela de Padres dentro del PEI	Buscar la institucionalización de la experiencia y el aseguramiento de su continuidad en el tiempo	*Diseño de la propuesta en resumen ejecutivo con los resultados. *Presentación y sustentación de la propuesta ante el Consejo Directivo Institucional para su desarrollo en 2018	Investigadora Investigadora	Computador , papel. Fotocopias, carta de solicitud	Enero de 2018 8 de Febrero de 2018	Respuesta por parte del consejo directivo frente a la solicitud.
	Socialización de la intervención, de sus resultados y de los resultados de la encuesta a docentes sobre participación a padres	Generar proceso de retroalimentación y de apropiación del cuerpo docente y directivo sobre la implementación y sobre el presente plan de acción para 2018	*Reunión con el cuerpo docente para socialización de la información y retroalimentación sobre nuevas necesidades y expectativas	Investigadora, cuerpo docente y directivo	Aula múltiple, Video Beam, fotocopias, grabadora	Viernes 16 de Febrero	Acta de propuestas y sugerencias por parte del cuerpo docente
	Capacitación a	Generar procesos	*Presentación por	Investigadora,	Aula	Viernes 23 de	Fotografías,

Gestión Académica	docente sobre “las Actividades complementarias como forma de participación para los padres”	de formación docente que permitan que desde los procesos académicos se fomente e incentive la participación de los padres y el seguimiento de los mismos en los procesos académicos y convivenciales de los estudiantes.	parte de la investigadora de Tips para relacionar las actividades académicas con la participación y apoyo de los padres	cuerpo docente	múltiple, Video Beam, fotocopias, grabadora	Febrero	rejilla de evaluación de la capacitación.
	*Apertura de la convocatoria para la puesta en marcha de talleres de fortalecimiento de lectura, escritura, (matemática e informática, opcionales) para padres	Dar continuidad a los procesos de Gestión establecidos al interior de la escuela de padres que tuvieron buenos resultados el año anterior.	*Elaboración de Circulares y volantes para promocionar la escuela *Definir los cupos máximos, la logística y los docentes voluntarios para el apoyo. *Diseño de Guías y material audiovisual para las dos primeras	Investigadora, Cuerpo directivo docente y	Fotocopias, volantes, carteleras Resultados del año anterior	Viernes 16 de Febrero Viernes 16 de Febrero	Asistencia a la capacitación Actas

			sesiones *Evaluación diagnóstica de la primera sesión a asistentes. *Elaboración de guía didáctica para la primera sesión	Investigadora Investigadora y Comunidad Investigadora y Comunidad	Fotocopias, computador , marcadores Salón, fotocopias, lápices Salón, fotocopias, lápices	Viernes 23 de Febrero Viernes 2 de Marzo Miércoles 4 de Abril	Guías resueltas, fotografías Resultados de la evaluación Guías resueltas
	*Consolidación el grupo de discusión para orientar el proceso de Escuela de Padres Compañero de vida 2018	Generar un proceso de investigación acción que permita orientar los procesos de la gestión comunitaria en la institución	*Citación a padres, estudiantes y docentes para la reunión. *Reunión para revisarlas necesidades urgentes, los lineamientos, funciones y objetivos de la Escuela de padres	Investigadora, directivos docentes Comunidad	Fotocopias, base de datos, autorización de rectoría Aula Múltiple,	Viernes 9 de Febrero Sábado 24 de	Corroboración de asistencia en la siguiente reunión Actas de reunión y de acuerdos

Gestión Comunitaria			2018	Investigadora	Video Beam, Fotocopias,	Febrero	
	*Redireccionamiento de la actividad de Gestión Comunitaria llamada "Cartelera de la comunidad"	Generar un proceso de mejoramiento de la gestión comunitaria respecto a fomentar el espacio escolar como punto de convergencia comunitaria.	*Consolidación del grupo de discusión de padres para el análisis y mejoramiento de la actividad "Cartelera de la comunidad"	Padres de familia Investigadora	Aula Múltiple, Video Beam, Fotocopias, grabadora	Sábado 24 de Febrero	Actas de la Reunión
	*Elaboración de las actividades y el cronograma general de la escuela de padres 2018	Establecer un proceso de investigación acción en el que la comunidad oriente las acciones de mejoramiento sobre los principales problemas que la aquejan	Aula Múltiple, Video Beam, Fotocopias, grabadora	Sábado 24 de Febrero	Actas de la Reunión		

Las anteriores acciones nos permiten deducir que de la estructura general presentada es posible determinar como todos los elementos de la propuesta están sustentados en procesos de gestión, que buscan determinar un mejoramiento en todos los aspectos negativos relacionados con la participación de los padres en la escuela. De tal forma la “Escuela de Padres: Compañeros de Escuela” está fundamentada en un abordaje de los Factores de No Satisfacción; para transformarlos en primera medida en Factores de Satisfacción generando una respuesta inmediata a la problemática establecida; y posteriormente llevándolos a ser Factores de Gratificación, en donde se logran superar las expectativas y se llegan a fortalecer procesos más allá de las expectativas planteadas inicialmente. Esta metodología de Gestión por procesos está caracterizada por funcionar bajo el mejoramiento continuo desde el análisis de los factores incidentes, a partir de los factores de satisfacción se trazarán los indicadores de gestión que permitirán medir los avances en el proceso de la implementación de la “Escuela de Padres: Compañeros de Escuela”

**Tabla 17: Factores de No satisfacción, de satisfacción y gratificación propuestos para la Escuela de Padres:
Los padres compañeros de Escuela**

FACTORES INCIDENTES	PADRES	ESTUDIANTES	DOCENTES
Factores de No satisfacción	Padres imposibilitados para apoyar a los estudiantes en su proceso académico y convivencial por carencia de conocimientos y competencias para abordar el apoyo o por condiciones contextuales que los obligan a ocuparse la totalidad del tiempo	Estudiantes sin apoyo familiar adecuado para afrontar sus procesos de formación académica y convivencial, procesos que terminaran por debilitarse y no generar resultados con relación a la formación integral y completa del estudiante	Docentes afrontando casos de formación de estudiantes sin contar con el apoyo de los padres de familia, obteniendo bajos resultados en el proceso formativo sin posibilidad de apoyo o mejoramiento
Factores de Satisfacción	Padres recibiendo	Estudiantes recibiendo un	Docentes detectando el fortalecimiento de los

	formación pertinente sobre las necesidades académicas y convivenciales de sus hijos e iniciando a participar de manera activa en tales procesos, buscando protagonismo, responsabilidad y acciones que fomenten el desarrollo adecuado de las relaciones familiares	acompañamiento básico de sus padres en el desarrollo de su proceso académico y convivencial, por lo que tal proceso tendrá doble acompañamiento, en primera medida por parte del docente y en segunda por parte del padre	procesos de acompañamiento por parte de los padres en el desarrollo de acciones formativas y de control sobre los procesos académicos y convivenciales de sus hijos
Factores de Gratificación	Padres de familia recibiendo formación asertiva de acuerdo a las necesidades cambiantes por parte de la escuela de padres, así mismo encontrando en la escuela una institución de fomento y fortalecimiento de los procesos comunitarios, que les permita mejorar sus condiciones y las de sus familias	Estudiantes con un acompañamiento integral de sus procesos académicos y convivenciales, por parte de padres y docentes, recibiendo alternativas de formación desde estos dos actores, de acuerdo a sus necesidades cambiantes y a las características de su edad, contexto y necesidades	Docentes con desarrollo de procesos académicos y convivenciales fortalecidos y acompañados por parte de los padres, así mismo contando con una alta participación de los padres de familia en actividades institucionales, académicas y siendo también actores activos en la comunidad

Fuente: Martha González, IED Pradilla, Junio de 2017

Entre tanto, también es importante destacar las actividades específicas relacionadas a los procesos que tienen lugar en cualquier organización además de las actividades que estarán en el centro de la propuesta y que consolidarán el campo de acción de la escuela de padres. En tal sentido se realizara una nominación de las actividades de acuerdo a los procesos principales o estratégicos que son los relacionados a la formación de los padres respecto a estrategias académicas y convivenciales de apoyo; los procesos secundarios o claves que harán referencia a la formación de los docentes respecto a alternativas que fomenten la participación de los padres y

al seguimiento y diagnóstico de la problemática desde la práctica docente; y los procesos terciarios o de apoyo entre los que se encuentran la contribución de la escuela para el fortalecimiento de los procesos comunitarios de las familias y del contexto cercano y la modificación de los elementos relacionados con el Proyecto Educativo de la Institución y el Sistema Institucional de Evaluación.

De esta manera la Escuela de Padres como propuesta tiene como finalidad para el año 2019 ser pionera a nivel municipal en la implementación de Escuela de padres “Compañeros de Escuela” después de dejarla bien estructurada y funcionando en este año 2018, y la característica de incidir en diversos procesos institucionales de manera transversal: en los primarios, afectando los procesos de formación académica y psicoafectiva a padres, que a su vez incidirán en otros procesos institucionales; en los secundarios, interviniendo el proceso de acercamiento Docente – Padre, realizando un seguimiento constante desde el salón de clases mediante información sobre el acompañamiento familiar a los estudiantes; así como en los terciarios incidiendo en la alternativa de anexión de nuevos elementos al Proyecto Educativo de la Institución y a la generación de espacios que permitan formar vínculos entre los padres en el ámbito de la comunidad. De acuerdo a lo anterior, es posible establecer como la propuesta tiene un alto grado de interacción con procesos de diverso orden, índole y nivel con gran importancia en el cumplimiento de las metas y objetivos de la Institución Educativa.

2.4. Actividades de la propuesta Escuela de Padres: Compañeros de Escuela

Tal como se trató de evidenciar a lo largo de la investigación, las actividades de la propuesta están orientadas a incidir en diversos procesos de acuerdo a su importancia, de la misma manera, todas las actividades respondieron a aspectos de la gestión académica y la gestión comunitaria, fundamentalmente, pero que necesariamente requiere y depende de la articulación y sinergia con la gestión directiva y con la gestión administrativa. Así mismo se buscó incidir en los diferentes procesos transversales caracterizados por los miembros de la comunidad educativa, así pues, las actividades respondieron a los diferentes miembros de la comunidad educativa de acuerdo a su importancia con relación al problema de investigación. En tal caso los procesos primarios son los que buscan fomentar acciones y conocimientos en los padres para que estos puedan apoyar el proceso formativo de sus hijos; además los procesos secundarios son los que por parte de los docentes permiten generar seguimiento y diagnóstico al problema especificado; y finalmente los procesos terciarios fueron afectados por las actividades que buscaban mitigar aspectos relacionados con las relaciones entre comunidad y escuela.

Así mismo, es importante señalar que la incidencia de la intervención respecto al acompañamiento de los padres al proceso formativo de los estudiantes en el I.E.D. Pradilla será un proceso que puede ser evidente después de un periodo de tiempo cercano a un año, puesto que los resultados de estos procesos no resultan inmediatos, por lo tanto, más allá de buscar resultados en el acompañamiento de los padres a los procesos formativos de sus hijos se analizarán resultados sobre la implementación del proceso, la participación de los miembros de la comunidad educativa en este y la opinión de los mismos sobre la pertinencia de la intervención en general. En tal sentido, las actividades iniciales aparecen resumidas y explicadas en la tabla 17 en donde se podrán evidenciar los alcances y logros de las actividades, determinando así su incidencia en los procesos específicos abordados en la presente investigación y en el mejoramiento de la institución en general. Sumado a lo anterior es importante estimar que las actividades específicas y su desarrollo particular serán expuestas en el apartado de los anexos.

Tabla 18: Actividades de la propuesta Escuela de Padres: Compañeros de Escuela

Evento Desarrollado	Logro(S) a Alcanzar
Actividades de formación a padres en lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padres participando activamente en las estrategias planteadas por la escuela de padres ✓ Padres fortaleciendo sus procesos de lectura y escritura al interior de las actividades planeadas por la escuela de padres ✓ Padres fortaleciendo competencias que les permitirán apoyar a los estudiantes en su proceso formativo ✓ Creación de Espacios académicos de interacción entre padres y escuela que posibilitan el fortalecimiento de las relaciones y el acercamiento de todos los miembros de la comunidad educativa hacia la institución y sus procesos
Formación psicoafectiva a padres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padres participando activamente en las estrategias planteadas por la escuela de padres ✓ Padres fortaleciendo sus procesos de formación emocional adecuados a las necesidades de la institución y de los estudiantes ✓ Padres teniendo formación respecto a competencias para intervenir en el proceso de formación emocional de los estudiantes ✓ Padres recibiendo apoyo por parte de la institución educativa en la formación integral de sus hijos de acuerdo a sus necesidades
Formación y seguimiento docente al acompañamiento de los padres al proceso formativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes recibiendo formación sobre la importancia y los mecanismos de participación de la escuela ✓ Docentes realizando seguimiento a la problemática del acompañamiento familiar en el aula ✓ Docentes participando de manera activa en la orientación y consolidación del grupo de las necesidades de la escuela de Padre en la institución educativa
Creación de Espacios Institucionales para fortalecer las relaciones comunitarias entre los padres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padres y docentes participando de manera activa en las actividades de creación de espacios de interacción en la comunidad ✓ Padres publicando y leyendo información trascendente para la interacción comunitaria en los espacios de interacción institucional ✓ Escuela sirviendo como campo de interacción de las relaciones comunitarias

Fuente: Martha González, IED Pradilla, Junio de 2017

2.5. Resultados generales de la implementación de las actividades alcanzados hasta diciembre de 2017

2.5.1. Actividades de formación a padres en lectura y escritura

La reflexión general que puede surgir de estas actividades es la de que la institución escolar puede generar un impacto en los procesos educativos inclusive de los padres, aun cuando esta no sea su meta fundamental, cuenta con los recursos y posibilidades que desde la articulación con la comunidad le permiten generar incidencia en los procesos formativos de las familias. Así mismo fue importante destacar como resultado de esta actividad la gran necesidad de formación de alfabetización de lectura y escritura en muchos padres sobre todo del entorno rural de la región (ver anexo 5.2.1), quienes trataron de aprovechar al máximo la formación llegando a avances importantes, y siendo ejemplo de aumento significativo de los participantes en el proceso de formación y un aumento en el interés de la comunidad educativa en general en la formación de los estudiantes, tal como lo evidencia el siguiente gráfico.

Gráfico 4: Participación de los padres en los talleres de lectura y escritura

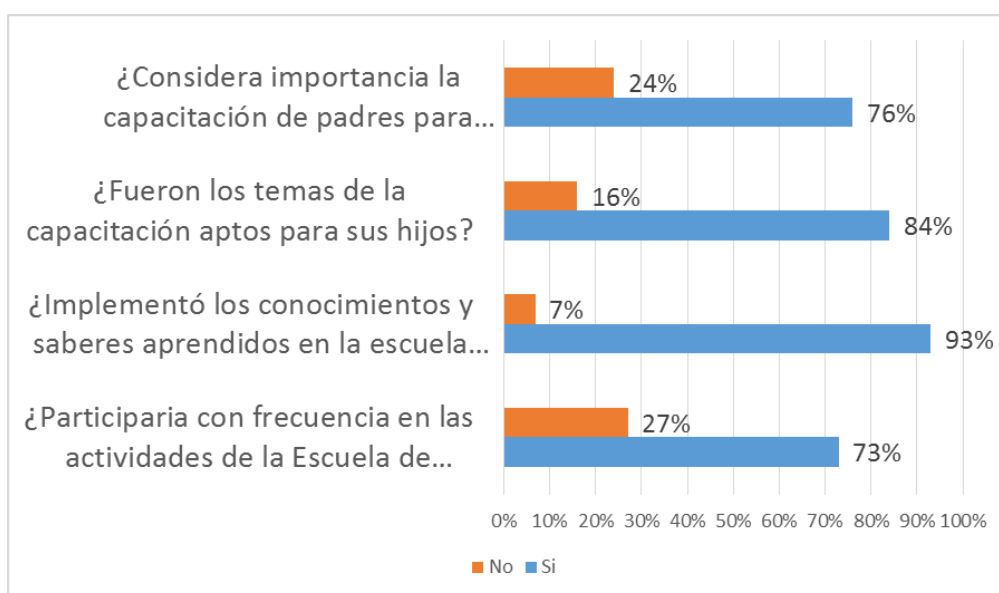


Fuente: Martha González, IED Pradilla, noviembre de 2017

2.5.2. Formación psicoafectiva a padres

Entre tanto, respecto a la formación emocional direccionada por la escuela de padres es necesario aclarar que también tuvo un gran impacto debido al recibimiento por parte de la comunidad en general, a la participación masiva en los talleres, las reacciones favorables y la buena evaluación de los talleres llevan a evidenciar que la actividad generó impactos positivos frente a la comunidad en general, de tal manera, finalizando los talleres se realizó una evaluación de los mismos, en la que se tuvo en cuenta la participación de los padres, la pertinencia de los contenidos, la evaluación de las actividades y la utilidad de los mismos para el acompañamiento de los padres en la formación emocional de los estudiantes, talleres que fueron realizados una vez al mes, desde julio a octubre de 2017 (ver anexo 5.2.2). Así pues, los 121 padres de familia que participaron en la formación representan un 36% de los padres de la institución recibiendo formación para el acompañamiento de los procesos emocionales de los estudiantes de la institución educativa departamental Pradilla, a quienes se realizó la encuesta de satisfacción, cuyos resultados se mostrarán a continuación.

Gráfico 5: Resultados de la encuesta de Satisfacción a padres sobre talleres de formación emocional

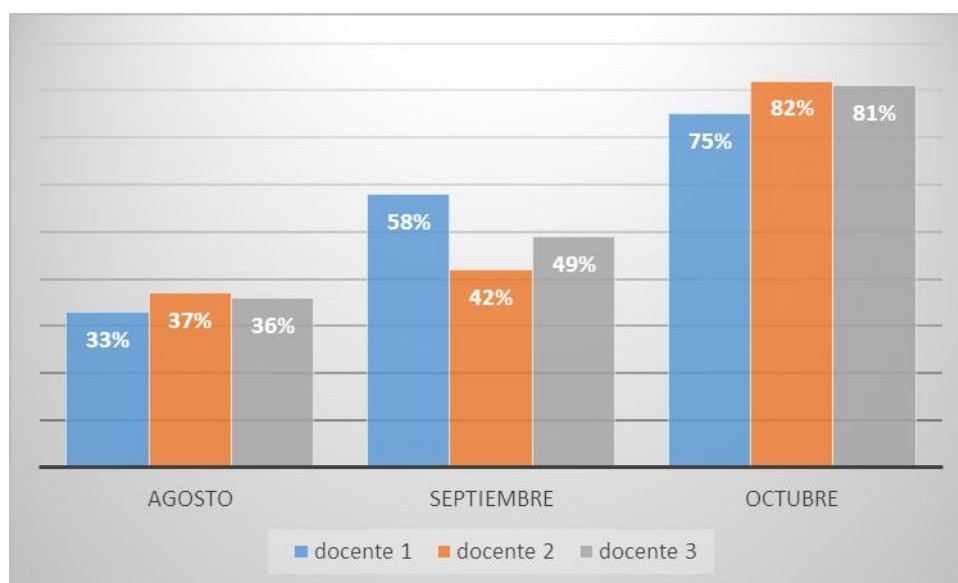


Fuente: Martha González, IED Pradilla, Noviembre de 2017

2.5.3. Formación y seguimiento docente al acompañamiento de los padres en su proceso formativo

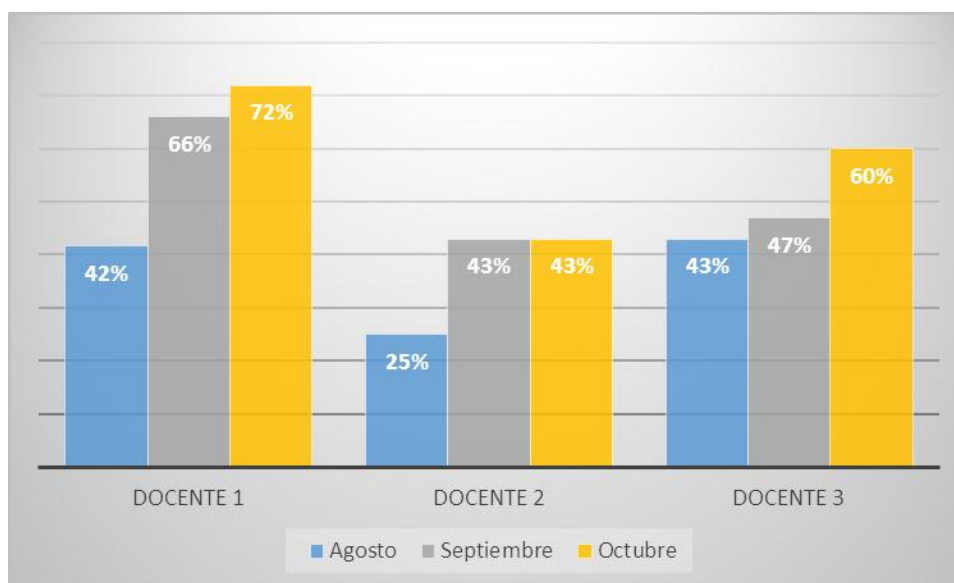
Esta actividad permitió establecer que existe un interés por parte del cuerpo docente en contribuir de manera activa en el seguimiento y acompañamiento de la participación de los padres en las actividades institucionales formales e informales. Lo anterior se pudo evidenciar con la realización de un taller de formación para docentes (ver anexo 5.2.3), encuestas a docentes, seguimiento de asistencia a padres en las reuniones y la conformación de un grupo de discusión de docentes (ver anexo 5.3.3), lo cual permitió ver que la asistencia de los padres a las actividades en las que se requería la presencia en su totalidad aumento de manera considerable. Además de lo anterior, de acuerdo al diligenciamiento de la encuesta docente sobre el seguimiento de la participación de los padres en el proceso de formación integral en la escuela (ver anexo 5.4.2), los resultados evidenciaron una mejoría respecto a la participación de los padres evidenciada desde la visión del docente en el aula, dichos resultados serán expuestos en la siguiente tabla.

Gráfico 6: Resultados de la encuesta a profesores sobre Participación en tareas y actividades académicas



Fuente: Martha González, IED Pradilla, Noviembre de 2017

Gráfico 7: Resultados de la encuesta a profesores sobre Participación en citaciones y comunicados escritos

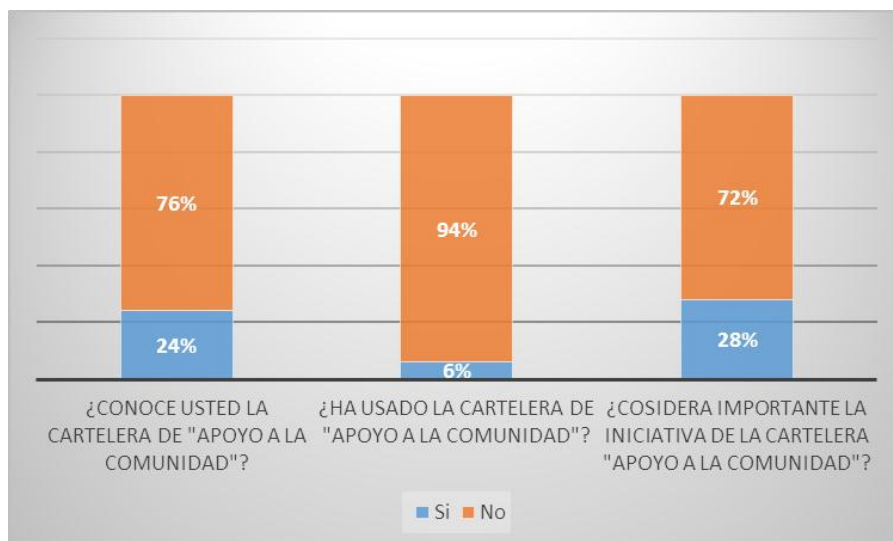


Fuente: Martha González, IED Pradilla, noviembre de 2017

2.5.4. Creación de Espacios Institucionales para fortalecer las relaciones comunitarias entre los padres

De todas las actividades realizadas y evaluadas, esta actividad fue en la que menor impacto o incidencia se pudo evidenciar, aquí se trabajó con los padres en la elaboración de una cartelera informativa, publicación de clasificados y evaluación de la misma (ver anexo 5.2.4), aunque en principio la primera y segunda actividad resultaron significativas para los padres que participaron, después del mes de octubre la participación en la cartelera fue nula, terminando con los mismos mensajes y clasificados que se pusieron en la actividad inicial. Así mismo, esta desmejora se notó en la encuesta a los padres sobre el conocimiento, el uso y la importancia de la cartelera (ver anexo 5.5.3), los resultados evidenciaron que en principio los padres no conocían en su mayoría la propuesta, por lo mismo no entendían su uso y tampoco lo consideraron necesario, tal como lo evidencia el siguiente gráfico, realizado según encuesta aplicada aleatoriamente a 50 padres de familia en la última entrega de informes académicos.

Gráfico 8: Resultados de la encuesta a padres sobre la cartelera de "Apoyo a la comunidad"



Fuente: Martha González, IED Pradilla, Noviembre de 2017

3. Conclusiones y recomendaciones

La primera conclusión que surge de la presente investigación es que la principal característica de una propuesta de gestión educativa y comunitaria para la fundamentación de una escuela de padres, debe responder con coherencia y pertinencia a las necesidades establecidas por la institución en el desarrollo de sus planes de mejoramiento y en el diagnóstico realizado de manera inicial en la investigación. De tal manera cuando las propuestas de gestión responden a las necesidades de la organización permitirán que los miembros de la misma encuentren atractiva y significativa la implementación de tal propuesta, considerarán cercano y propio su objetivo, e iniciaran con la participación en las orientaciones generales establecidas por la propuesta. En el caso específico de esta investigación, la característica de una propuesta contextualizada a las necesidades de la institución permitió identificar los aspectos generales por los cuales los padres participan o no en las actividades y en los procesos de formación de los estudiantes para así la institución generar acciones de mejoramiento, que buscaban mitigar los factores que imposibilitaban la participación de los padres.

La implementación de una propuesta de Gestión educativa y comunitaria para la puesta en marcha de la escuela de padres en la IED Pradilla es en la que se debe involucrar a todos los actores de la comunidad educativa. La anterior característica posibilitó que fuese esta comunidad la que a partir de opiniones y discusiones establecidas por sus miembros, posibilitara asegurar que la propuesta se acomodara con mayor rigurosidad a las necesidades de la comunidad en general, sin desconocer las perspectivas propias de cada uno de los protagonistas. Además de lo anterior, la construcción consensuada de la propuesta, de sus objetivos y de su desarrollo la lleva inmediatamente a tener legitimidad dentro de los miembros de la comunidad educativa, que con canales de comunicación asertiva comprendería que la propuesta no es sino el resultado de la propia comunidad. De la misma manera, la característica de la participación de toda la comunidad en la propuesta permite que ésta sea reconocida como un elemento que debe ser incorporado al marco misional de la institución, a los elementos pedagógicos y didácticos y al Proyecto Educativo Institucional.

Otra conclusión importante en el desarrollo de la propuesta es la de realizar la intervención de la misma basándose en los procesos institucionales, esto permitió generar incidencia de manera transversal en la institución, de esta manera todos los actores, las dependencias, los objetivos y las acciones de la institución tuvieron que ver de una manera directa o indirecta con la realización de la escuela de padres. Por su parte, esta característica esencial de la propuesta permitió que la institución escolar abordará estrategias para mitigar problemas propios del campo académico, pero al mismo tiempo, que la escuela y los miembros que interactúan en ella reconociera campos de acción que inciden en el logro de sus objetivos y que poco son abordados, como lo es el campo de la gestión comunitaria. En tal sentido, si bien algunas actividades en el campo de la gestión comunitaria no tuvieron el impacto y la incidencia deseada desde los objetivos, el simple ejercicio de una gestión basada en proyectos permitió visibilizar este campo y analizar factores que por lo general se escapan de la planeación estratégica y en la investigación educativa.

Por otra parte, y saliéndose de las características esenciales que dan respuesta a la pregunta problema es necesario concluir que la presente investigación representó una posibilidad de ruptura e innovación en las prácticas cotidianas que en la IED Pradilla tenían lugar. Así pues, esta intervención generó procesos que llevaron a dinamizar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, a que las relaciones entre estos se resignificaran, además que posibilitó que cada uno analizará y reflexionara sobre el rol que desempeña en el complejo entretejido de relaciones entre docentes, estudiantes y padres. Consecuentemente, fundamentada en tales reflexiones y relaciones individuales, la presente investigación permitió corroborar la hipótesis de la importancia del apoyo de los padres de familia en el desarrollo adecuado de los procesos de formación integral de los estudiantes acontecidos al interior de la escuela. Por su parte, en torno a la investigación fue posible reconocer la necesidad y urgencia de cerrar la brecha existente entre las familias y la escuela, pero sobre todo se pudo establecer una urgencia actual y generalizada de pensar la escuela más allá de sus límites como institución orientadora en el contexto de caos y antivalores que reina en la sociedad, en la institución escolar y en la familia.

Así mismo, una conclusión importante del presente trabajo investigativo lleva a corroborar la idea de que la poca o nula participación de los padres de familia en la realidad escolar va más allá de responder a un factor de desinterés o responsabilidad. Por medio de la presente investigación fue posible concluir que los padres de familia de la IED Pradilla limitan su participación al interior del escenario escolar debido a factores de orden económico, de carencia de conocimientos y de imposibilidad de participación activa en espacios institucionales que lleven a pensar en que el proyecto educativo es un asunto de todos los involucrados, y que frente a estas necesidades detectadas, la escuela de padres pudo enfrentar estas problemáticas y posibilitar su mitigación desde el escenario escolar, respondiendo de esta manera a la pregunta problema y ratificando la hipótesis inicial.

Cabe señalar también como conclusión, que en el entorno rural en el que se ubica el IED Pradilla, existen problemas respecto a la alfabetización de algunos padres, situación que tiene incidencia en la capacidad para que ellos (as) apoyen los procesos escolares de sus hijos y en la una estabilidad laboral o una mejora en las condiciones de trabajo y de desarrollo familiar. Desde esta perspectiva es importante concluir que la propuesta permitió brindar a los padres un proceso inicial de alfabetización que les permitió avanzar en su desarrollo intelectual, brindándoles una herramienta fundamental y necesaria en los procesos de acompañamiento de sus hijos, esta idea se puede comprobar en el aumento de la percepción de los docentes sobre la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes y en las citaciones, o actividades que implicaban su presencia en la institución.

Por su parte, respecto a las recomendaciones, la primera de ellas apunta a que se sugiere que la implementación de la propuesta de gestión “Los padres compañeros de Escuela” tiene que continuar como un elemento proyectivo en las acciones y estrategias implementadas por la institución educativa en busca del mejoramiento. Además de lo anterior, se recomienda continuar fortaleciendo los problemas de alfabetización y formación socio afectiva para los padres desde las actividades de la escuela de padres, debido a sus buenos resultados. Así mismo se recomienda que en la propuesta de la escuela sea posible involucrar a mayor número de docentes en el seguimiento de la participación de los padres en cada aula, pero sobre todo fortalecer y generar

los espacios de participación comunitaria al interior de la escuela, pues resulta ser uno de los puntos con debilidad en esta investigación.

Buscar la renovación e innovación periódica de actividades pedagógicas al interior de la Escuela de Padres para aumentar el porcentaje en la participación de los miembros de la comunidad educativa en la orientación de la misma, teniendo en cuenta que su desarrollo y orientación parta de una construcción colectiva tal como ha tenido lugar. Igualmente, se recomienda a la investigadora socializar con la comunidad en general los resultados de la implementación de las propuestas, evidenciando los beneficios de la misma para padres, estudiantes y la institución educativa en general, con el fin de ir estableciendo la Escuela de Padres como un elemento pertinente, cotidiano y necesario para el desarrollo de las misiones institucionales, esta recomendación permitirá la institucionalización de la propuesta como parte de la realidad institucional.

4. Bibliografía

- Adult Learning Resource Center (2012) Illinois Department of Human Services Y Illinois State Board of Education. Gobierno del Estado de Illinois. Estados Unidos de América.
- Alonso, Santamaría & Regodón (2011). La familia un concepto siempre moderno”. Comunidad de Madrid. Consejería de Asuntos Sociales. Dirección General de Voluntariado y Promoción Social. Sociales “Beatriz Galindo” .España.
- Camacho (2013) Escuela de padres y rendimiento escolar. Universidad Rafael Landívar. Campus de Quetzaltenango. Guatemala.
- Camacho (2013) Escuela de Padres y rendimiento Escolar. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Campus de Quetzaltenango. 2013. México
- CONAFE (2012) Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica. Consejo Nacional de Fomento Educativo. Gobierno de México.
- Congreso de Colombia. Diario Oficial del 27 de Julio de 2010. Ley 1404 “Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país”. Gobierno de Colombia
- Consejo Escolar del Estado (2015) Las relaciones entre familia y escuela: experiencias y buenas prácticas. XXIII encuentro de consejos escolares autonómicos y del estado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España.
- Correa, Correa & Álvarez (2009) La gestión educativa un nuevo paradigma. Ensayo basado en la propuesta Técnica de la Especialización en Gestión Educativa de la Fundación Universitaria Luis Amigo. Medellín, Colombia.
- Crespillo (2010) La Escuela Como Institución Educativa. Revista Pedagogía Magna. Número 5. Noviembre de 2010. Pág. 257-291. Asociación MUNDIEDUCA. Andalucía, España.

- De León (2011) La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internacional de la Teoría de la Educación. Universidad de Barcelona.
- Del Pozo, Álvarez, Luengo & Otero (2004) Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid, España.
- Delors (1994) Los cuatro pilares de la educación. en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- Delors (2008) La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre educación en el Siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO. Chile.
- Domínguez (2010) La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista Temas de la Educación N°8 de 2010. Federación de Enseñanza CC.OO de Andalucía. España.
- Echeverry (2003) La familia en Colombia Transformaciones y perspectivas. Conferencias Didácticas. Centro de Estudios sociales. Facultad de sociología. Universidad nacional de Colombia. Colombia.
- EURYDICE (1998) El papel de los padres en los sistemas educativos de la Unión Europea. Unidad Europea de EURYDICE. La Red Europea de Información en Educación. Bruselas, Bélgica.
- Farjat (1998) Gestión educativa institucional, de las intenciones a las concreciones. Lugar Editorial. Buenos Aires, Argentina.
- Ferrer (1995) El control social de la escuela: reflexiones para un análisis internacional, Revista española de Educación Número 1. 1995. Pág. 177-203. España.
- Flamey & Pérez (2005) Participación de los Centros de Padres en la Educación UNICEF, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. CIDE. Gobierno de Chile.

- Fundación Premio Nacional a la Calidad (2002) Modelo de Evaluación de la Gestión de Calidad para Instituciones Educativas. Fundación Compartir. Colombia.
- Fúnez (2014) La gestión escolar y la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Maestría en Calidad y Equidad Educativa. Tegucigalpa, Honduras.
- Gamboa & Torres (2003) Propuesta para la implementación de la Escuela de Padres en la Fundación Amigos de sopo y en la Institución Educativa Miguel Antonio Caro. Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. Chía, Colombia.
- Gather (2000) Innovar en el seno de la institución escolar. ESF Editores. 2000. España
- Gil (1993) La metodología de investigación mediante grupos de discusión. Dpto. Didáctica y Organización Escolar y M.I.D.E. Universidad de Sevilla.
- Gómez & Villa (2014) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Revista Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – Junio. Pág. 11-20. Universidad Autónoma del Caribe. Colombia.
- Ibarra (2008) Una mirada histórica de la institución escolar. Revista Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol 9. Abril-Septiembre 2008. Pág. 73-79. Universidad Autónoma del Caribe. Colombia.
- Isso (2012) La participación de la familia en la Escuela pública española. Editorial Universidad de Granada. Departamento de Sociología. Universidad de Granada España.
- Medina, Layne, Galeano, & Lozada (2007) Lo psicosocial desde una perspectiva holística. Revista Tendencia & Retos N° 12: 177-189 / Octubre 2007. Bogotá- Colombia.
- Méndez & Ochoa (2013) Encuentros pedagógicos y culturales en la escuela una aproximación a la representación de la escuela con estudiantes del grado quinto de la fundación Instituto Bárbula de Girardot – Cundinamarca para fomentar la interacción comunicativa. Universidad del Tolima. Instituto de Educación a Distancia-Idead

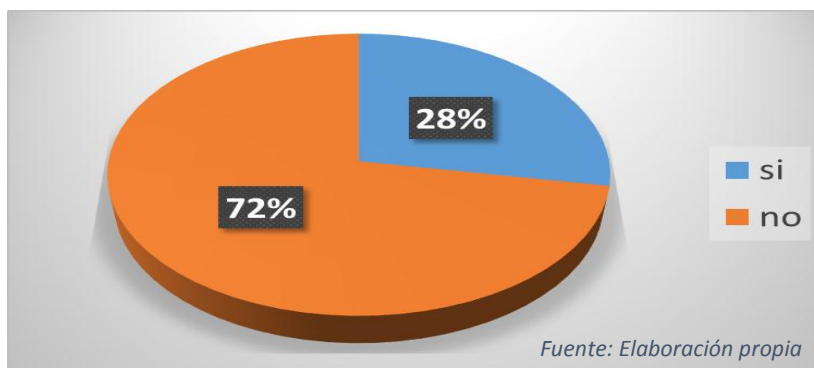
- Ministerio de Educación de Virginia (2010) Guía de Educación Especial para Padres. División de Educación Especial y Servicios Estudiantiles. Gobierno del Estado de Virginia. Estados Unidos de América.
- Ministerio de Educación Nacional. (2007) Guía 26: ¿Cómo participar en los procesos educativos de la Escuela? Gobierno de Colombia.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) La participación de las familias en la educación escolar. Gobierno de España.
- Murillo (2010) La investigación acción. Métodos de investigación en Educación Especial. Universidad Autónoma de Madrid.
- Noriega (2015) Creciendo con padres y madres en C. D. A. Cartagena. Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Colombia.
- OIT (2010) Escuela Participativa Y Comunidad: La participación comunitaria en la gestión educativa. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional.
- Ortiz, Villabona & Zúñiga (2010) Escuela de Padres: Un Escenario Posible Para El Diálogo Continuo Entre Institución-Comunidad. Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias y educación. Colombia.
- Palma & Álvarez (2009) Acercando las Familias a la Escuela. UNICEF, Gobierno de Chile.
- Pereda (2003) Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 1. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar – RINACE. Madrid, España.
- Pernett (2004) La gestión educativa por procesos: Guía para su identificación e implementación. Revista MasEducativa Núm. 6 Versión Digital, 26 enero de 2004. Madrid, España

- Romero (2004) Las escuelas de madres y padres de Madrid capital: estudio comparado. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Doctorado en educación. España.
- Tamariz (2013) Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional. Maestría en Educación con énfasis en Gestión educativa. Pontificia Universidad católica del Perú. Perú
- UNESCO (1990) Declaración mundial sobre educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Conferencia Mundial sobre Educación para Todos Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje Jomtien, Tailandia 5 al 9 de marzo de 1990.
- UNESCO (2011) Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Oficina de la UNESCO en Perú. Ministerio de Educación del Perú.
- UNICEF-UDELAR (2003) Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales. FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA Oficina en Montevideo, Uruguay.
- Valdivia (2008) La Familia: Concepto, cambios y nuevos modelos. Revista La Revue du REDIF. Vol. 1, pp.15-22. Universidad de Deusto. España.
- Zapata (2006) Modulo de Gestión Escolar: Trabajo de procesos de Gestión Escolar. Diplomado articulación de las TIC para el Desarrollo de Competencias. Pontificia Universidad Bolivariana. Medellín digital. Colombia.

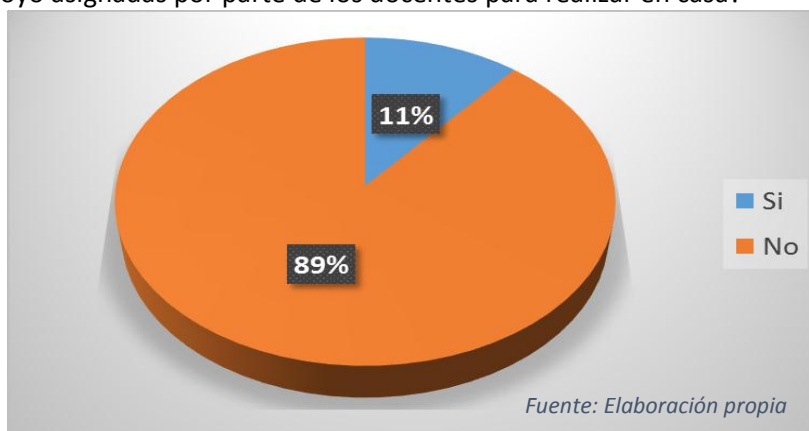
5. Anexos

5.1. Gráficos del diagnóstico inicial

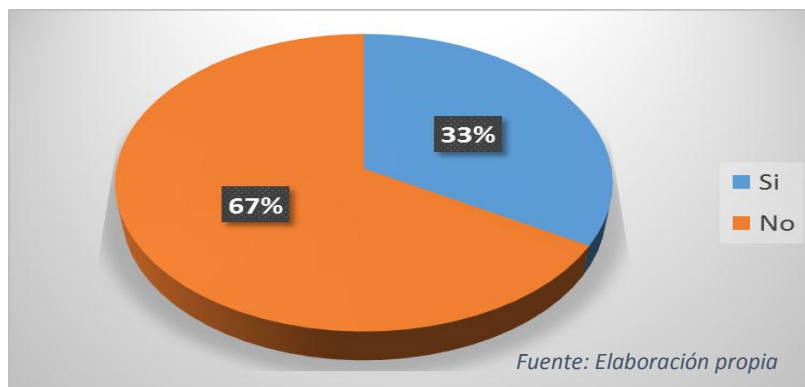
Porcentaje de Respuesta de docentes de la Institución Educativa Departamental Pradilla a la pregunta de ¿Participan activamente los padres de familia de manera general en el proceso pedagógico de sus hijos?



Porcentaje de Respuesta de docentes de la Institución Educativa Departamental Pradilla a la pregunta de ¿Observa usted participación y apoyo por parte de los padres en las actividades académicas o sugerencias de apoyo asignadas por parte de los docentes para realizar en casa?



Porcentaje de Respuesta de docentes de la Institución Educativa Departamental Pradilla a la pregunta de ¿Asisten los padres de familia a reuniones generales programadas y a citaciones individuales para tratar el tema de sus hijos en la escuela?



: Porcentaje de Respuesta de docentes de la Institución Educativa Departamental Pradilla a la pregunta de ¿Qué alternativas consideraría usted para desarrollar y motivar la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos de la Institución?

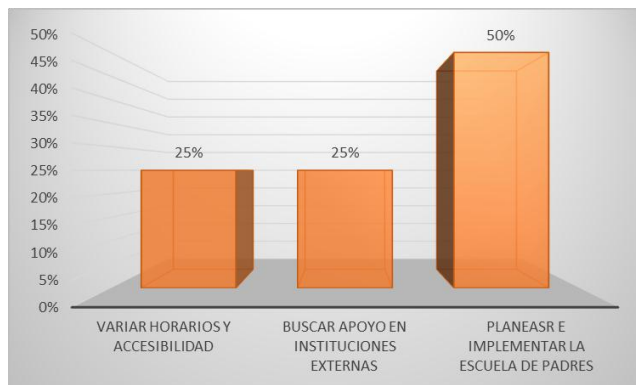


Porcentaje de Respuesta de Directivos docentes de la Institución Educativa Departamental Pradilla a la pregunta de ¿Participan activamente los padres de familia en el acompañamiento de los procesos académicos y pedagógicos establecidos por la institución educativa?



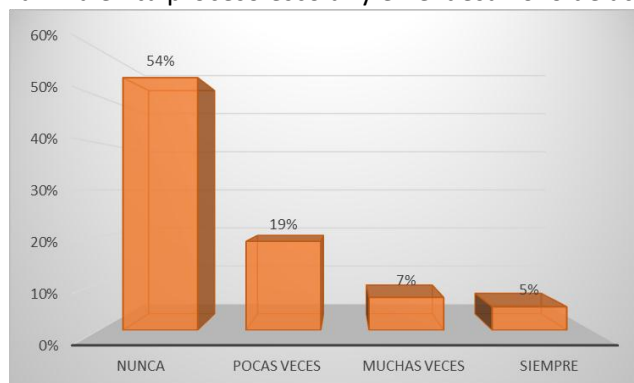
Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de Respuesta de Directivos docentes de la Institución Educativa Departamental Pradilla a la pregunta de ¿Qué alternativas consideraría usted para desarrollar y motivar la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos de la institución?



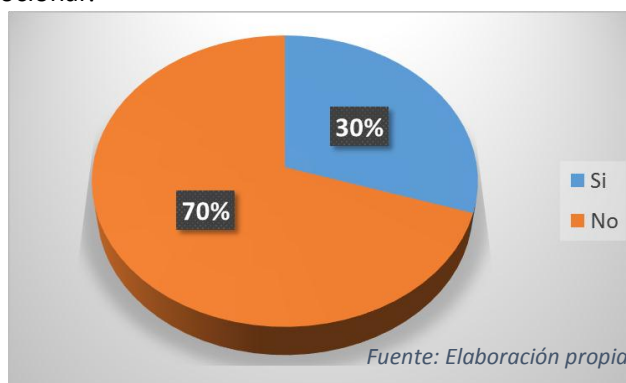
Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de Respuesta de Estudiantes de la Institución Educativa Departamental Pradilla a la pregunta de ¿Encuentras apoyo de tu familia en tu proceso escolar y en el desarrollo de actividades en tu colegio?



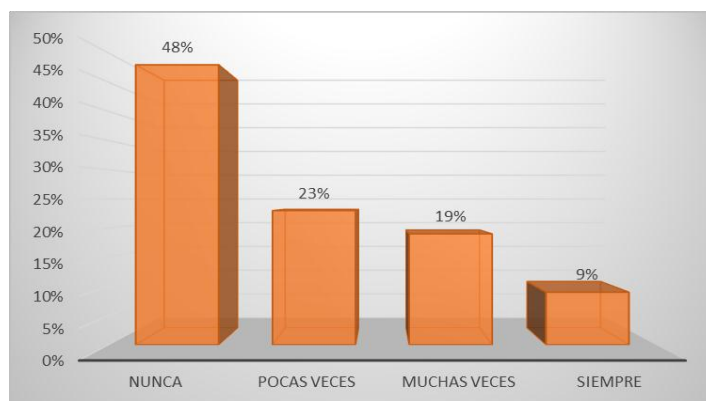
Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de Respuesta de Estudiantes de la Institución Educativa Departamental Pradilla a la pregunta de ¿Tienes una relación de diálogo y comprensión con tus padres que permite tener un apoyo en tu desarrollo social y emocional?



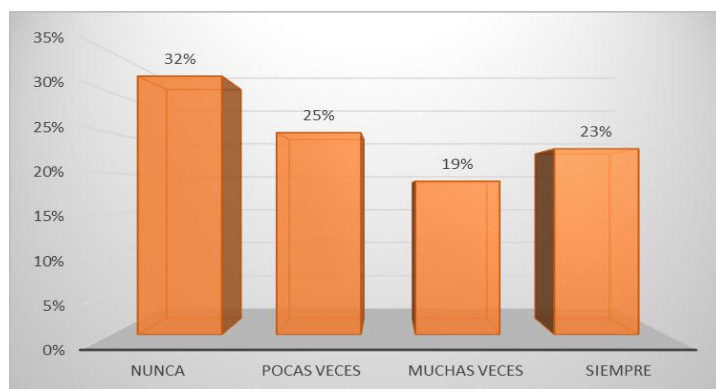
Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de Respuesta de Padres de la Institución Educativa Departamental Pradilla a la pregunta de ¿Participan los padres en los procesos académicos de los estudiantes de la Institución?



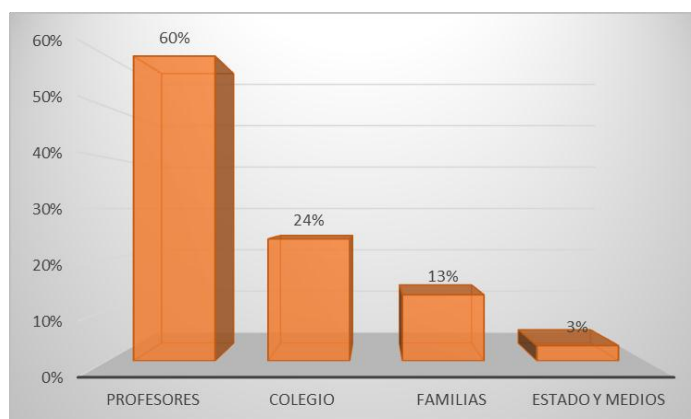
Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de Respuesta de Padres de la Institución Educativa Departamental Pradilla a la pregunta de ¿Con que frecuencia asiste usted a la Institución?



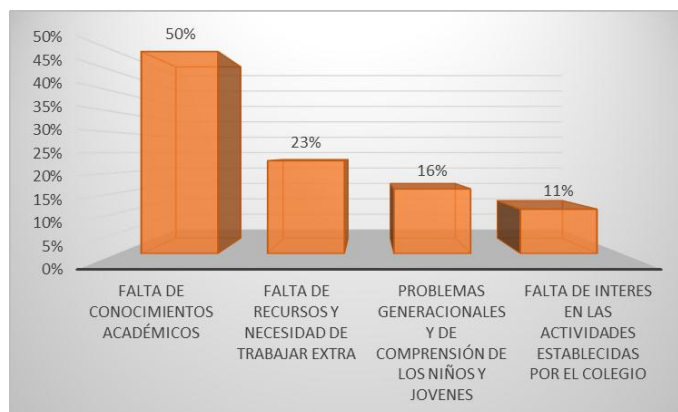
Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de Respuesta de Padres de la Institución Educativa Departamental Pradilla a la pregunta de ¿Sobre quién cree usted recae la responsabilidad sobre los resultados del desempeño académico y convivencial de los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de Respuesta de Padres de la Institución Educativa Departamental Pradilla a la pregunta de ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra para participar de manera activa en el proceso académico y convivencial de sus hijos en la Institución Educativa?



Fuente: Elaboración propia

5.2. Descripción de las actividades implementadas

5.2.1. Talleres de formación a padres en lectura y escritura

Proceso: Talleres de formación a padres en lectura y escritura				
Objetivo: Fortalecer los procesos de lectura, escritura básica a los padres que lo requieran, con el fin que les sea posible tener mayor cercanía al proceso académico de sus hijos				
Indicador: El 6% de los padres de la institución recibiendo una formación en lectura y escritura				
Sesión	Fecha y duración	Actividad	Responsable	Recursos
I	Julio 28 20 minutos	Presentación de la propuesta de la Escuela de Padres en reunión institucional de padres de familia, inscripción a los padres que estén interesados en recibir formación respecto a lectura y escritura	Investigadora	Aula múltiple, video beam
II	Agosto 17 2 horas	Elaboración de los avisos para la “cartelera de la Comunidad” de los padres junto con sus hijos, elaboración de guía (Guía 2) para mejorar las prácticas de lectura y escritura, Lectura de Documento “Revista Nacional de Agricultura” de la SAC	Investigadora, estudiantes, docente de Ciencias sociales, padres en formación de lectura y escritura	Salón grado 402, 44 fotocopias, 22 lápices
III	Septiembre 22 2 horas	Elaboración de Abecedarios con imágenes alusivas por letras, explicación por parte de la docente sobre “formas y aprendizajes para lectura y escritura en adultos” basado en unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137416so.pdf	Investigadora, docente de grado 2°, padres en formación de lectura y escritura	Salón grado 402, 22 cartulina de 8°, diarios, revistas
IV	Octubre 31 2 horas	Realización de actividad de lectura y escritura básica (Guía 1) para diagnosticar el avance, exposición sobre “las ventajas de leer y escribir”, lectura grupal de artículo “ Un balance agrícol dulce para el agro” del Espectador (14/05/2014)	Investigadora, padres en formación de lectura y escritura	Salón grado 402, 66 fotocopias, cartulinas, marcadores
V	Noviembre 16 2 Horas	Elaboración de texto escrito sobre “la riqueza cultura, tradicional y agrícola del municipio de Pradilla”, elaboración de guía sobre la lectura en adultos (Guía 3)	Investigadora, padres en formación de lectura y escritura	Salón grado 402, 44 fotocopias,

		ejercicio de lectura de la página web del municipio del colegio http://www.elcolegio-cundinamarca.gov.co/index.shtml#2		22 lápices
VI	Diciembre 2 1 Hora	Evaluación final de lectura y escritura, diligenciamiento de formato de evaluación del proceso.	Investigadora, padres en formación de lectura y escritura	
Evaluación: Aplicación de rejilla de evaluación de satisfacción a todos los padres participantes				

Fuente: Martha González, IED Pradilla, Junio de 2017

5.2.2. Taller de formación Psicoafectiva a padres

Proceso: Talleres de formación psicoafectiva a padres				
Objetivo: Ofertar procesos de formación alternativa sobre pautas de formación, crianza y acompañamiento a niños de primaria				
Indicador: 36% de los padres de la institución recibiendo talleres de formación psicoafectiva				
SESIÓN	FECHA Y DURACIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS
I	Julio 28 45 minutos	Taller de formación para padres de ciclos I, II, III “Los retos de las familias para tener niños triunfadores y perseverantes”, aplicación de taller http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/636d6506-b5aa-40e4-abd2-70efa6fd1dc7	Investigadora	Aula múltiple, video beam, fotocopias
II	Agosto 8 50 minutos	Taller de formación para los padres de ciclo IV y V “Formar adolescentes sin violencia”, aplicación del ejercicio “el huevo bebé” https://svegablasini.files.wordpress.com/.../2016- Fuente: Martha González, IED Pradilla, Junio de 2017	Investigadora	Aula múltiple, video beam, fotocopias
III	Septiembre 29 35 minutos	Taller de formación para padres de ciclos III, IV y V “Manejo de emociones negativas, depresión y rebeldía en la adolescencia”	Profesional de psicología ESE nuestra señora del Carmen, El colegio	Aula múltiple, video beam, fotocopias
IV	Octubre 31 2 horas	Cine foro con padres y estudiantes considerados casos críticos respecto al acompañamiento familiar, película “una Estrella del Cielo en la Tierra”, resolución de taller “la importancia de acompañar a nuestros hijos” y socialización	Investigadora, estudiantes, docente de Ciencias sociales, padres en formación de lectura y escritura	Aula múltiple, video beam, fotocopias, computador , audio
Evaluación: Aplicación de rejilla de evaluación a 6 padres asistentes a cada taller				

Fuente: Martha González, IED Pradilla, Junio de 2017

5.2.3. Talleres formación y seguimiento docente al acompañamiento d los padres al proceso formativo

Proceso: Formación y seguimiento docente al acompañamiento de los padres al proceso formativo				
Objetivo: Establecer orientaciones al cuerpo docente para que busque estrategias que permitan involucrar a los padres en el proceso académico y formativo				
Indicador: 100 % de los docentes recibiendo formación sobre la inclusión de los padres en el proceso educativo				
Sesión	Fecha y duración	Actividad	Responsable	Recursos
I	Octubre 10 90 minutos	Taller de formación para docentes “Como involucrar a los padres de Familia en el proceso educativo”, elaboración de acuerdos uy propuestas institucionales	Investigadora y cuerpo docente	Aula múltiple, video beam, fotocopias
II	1 vez al mes a partir de agosto 10 minutos	Aplicación de encuestas a 3 docentes por mes sobre asertividad en la implementación de las estrategias de involucrar al padre en el proceso formativo de los estudiantes	Investigadora	fotocopias
III	Cada entrega de informes académicos 10 minutos	Seguimiento a la asistencia y participación de los padres en la entrega de informes académicos	Investigadora, docentes	fotocopias
IV	18 de Noviembre	Conformación de Grupo de discusión con 5 docentes sobre las implicaciones del funcionamiento de la Escuela de Padres	Investigadora, docentes seleccionados	Aula múltiple, grabadora
Evaluación: Aplicación de rejilla de evaluación a 3 docentes sobre participación de los padres en el proceso académico y convivencial de los estudiantes				

Fuente: Martha González, IED Pradilla, Junio de 2017



5.2.4. Creación de espacios institucionales para fortalecer las relaciones comunitarias entre padres

Proceso: Creación de Espacios Institucionales para fortalecer las relaciones comunitarias entre los padres				
Objetivo: Generar espacios al interior de la comunidad educativa que posibiliten las interacción entre padres y el fortalecimiento de las actividades comunitarias en la región				
Indicador: 100 % de los de los padres en contando espacios en la institución educativa que les permita socializar información para fortalecer los lazos de desarrollo comunitario				
Sesión	Fecha y duración	Actividad	Responsable	Recursos
I	Agosto 22 40 minutos	Elaboración de la cartelera institucional de la escuela de padres “Apoyo a la comunidad”	Investigadora y 2 padres	Cartelera, fomi, cartulina
II	Septiembre 22 10 minutos	Entrega a los padres de familia en la entrega de informes académicos de materiales, fichas y marcadores para contribuir con aportes a la cartelera “apoyo a la comunidad”	Investigadora	fotocopias
III	18 de Noviembre	Aplicación de encuestas a padres sobre el uso de la cartelera y el boletín mensual	Investigadora, docentes seleccionados	Aula múltiple, grabadora
Evaluación: Aplicación de encuestas a padres				

Fuente: Martha González, IED Pradilla, Junio de 2017

5.3. Actas de reunión

5.3.1. Creación del grupo de discusión

 INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PRADILLA EDE: COLEGIO TECNICO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO NIT 808000314-9 DANE 223243000693 ICFES 063172 RESOLUCION DE APROBACION: 1700 DE 2.001 BACHILLERATO TECNICO CON ORIENTACION AGRO EMPRESARIAL 	
GRUPO DE DISCUSION	
PREGUNTA	OBJETIVO
Previa introducción de la investigadora sobre el tema y los elementos de diagnóstico del problema	
1. ¿Por qué es importante para el IED Pradilla la existencia de una escuela de Padres?	Identificar y ratificar la necesidad de la ejecución de esta propuesta de gestión educativa
2. ¿Cuáles cree usted que serían las necesidades prioritarias que debería atender la Escuela de Padres para mejorar el desempeño general de la comunidad educativa en el cumplimiento de los objetivos institucionales?	Establecer los posibles alcances y tratar de definir los objetivos de la estrategia de gestión a implementar
3. ¿Cuáles cree usted que deberían ser las actividades, eventos o acciones que lo beneficiarían desde la escuela de padres?	Caracterizar las líneas de acción sobre las cuales se van a definir las actividades de la escuela de padres
4. ¿En qué espacios y tiempos cree usted se deberían realizar las actividades de la escuela de padres?	Determinar la logística de espacios y tiempos para implementar la estrategia de gestión que más acuerdos resulten con la actividad y las dinámicas institucionales



Escuela de Padres I.E.D. Pradilla
Relatoría del Grupo de Discusión
6 de Junio de 2017

Presentes:

Padre de Familia Grado 5°

Padre de Familia Grado 3°

Representante de Padres al Consejo Directivo

Estudiante de 7°

Estudiante de 9°

Personero

Docente de primaria

Docente de Sociales

Investigadora

Orientadora Escolar

Relatoría

Presentación de todos los presentes, saludo

Investigadora: Buenos días a los asistentes, les agradezco que estén aquí presentes para esta reunión inicial, les voy a empezar contando que esta investigación surge porque yo estoy realizando mis estudios de posgrado en Bogotá y me parece importante ayudar al colegio en sus necesidades, como ya les explique en la circular las ideas de la escuela de padres y como la misma circular les mostraba la escuela de padres es para mejorar el rendimiento y uno de los principales problemas que detectamos, por lo que es importante acercar más a los padres al colegio y apoyarlos en el proceso de sus hijos.

La reunión de hoy servirá para mirar que actividades vamos a hacer en la escuela de padres y cuáles serán las más importantes, para eso les voy a pedir el favor que contestemos en orden las siguientes preguntas de manera breve, luego votaremos por las propuestas que surjan de esta discusión. Entonces para no demorarnos vamos con la primera pregunta que es ¿Por qué es importante para nuestro colegio la existencia de una escuela de Padres?, porque es importante que la hagamos, que opinan ustedes.

Padre de familia Grado Tercero: Profe buenos días, muy contento de venir a ayudar, le cuento que yo creo que ese es un problema muy viejo aquí, los padres a veces que casi ni vienen, los profes en eso tienen razón, muchos por jornal, otros porque no pueden pero si existe ese problema, entonces La escuela de padres va a ayudar a que los papás se hablen más con los profesores y a que visiten el colegio, aquí mismo se van a encontrar con otros papás, todo eso es bueno para que haya comunicación de todos los de la comunidad, así el señor rector, la coordinadora y el colegio como tal va creciendo, aquí hubo unos padres muy colaboradores que construyeron la cancha y las gradas hace años, pero la gente se va aburriendo de no tener respuesta del colegio y se van.

Padre Representante al consejo directivo: pues profe uno si se da cuenta que eso es necesario, que hace falta en el colegio, mire cuando llevamos tratando de que los papás vengan a la asamblea y no se ha podido, entonces si es bueno para las familias porque necesitamos como comunidad unirnos, que es lo que ha faltado para mejorar las relaciones en las veredas y en toda la región para solucionar nuestros problemas. En las reuniones de las juntas eso se discute, que no hay unidad, que no pasa nada, el colegio si puede ser nuestro lugar de reunión de unión, de encuentro de nosotros.

Personero: profe pues yo opino que si sirve porque aquí hay muchos niños que parecieran abandonados, la escuela que propone la profesora puede servir para que esos padres sean más responsables, porque si existen muchos compañeros luchando todo ellos solos, que no vienen los papas ni por notas ni a nada.

Estudiante de Grado 9°: profe Martha yo creo que de pronto con más cercanía de los papás los compañeros más indisciplinados y más cansones deberían tener que comportarse mucho mejor.

Docente de sociales: Después de las encuestas que tu hiciste nos dimos cuenta que ese era un problema muy grave y claro que la escuela bien montada y funcionando nos va a servir a todos, pero sobre todo a los niños Pradillunos, eso también ayudará a terminar el PEI, es importante porque precisamente esa es una de las metas de los colegios, que afecten a toda la comunidad, a padres, a estudiantes y a nosotros mismos.

Orientadora: Pues la escuela de padre servirá mucho porque en últimas tiene que ser una necesidad, así lo dice la ley, pero hay que cumplirle a los chicos, tanto los papas desjuiciados como los juiciosos, y para el colegio es muy importante cerrar ese espacio de alejamiento entre padres y colegio, ese es un grave problema, por eso será importante, porque la formación de personas debe ser integral y desafortunadamente si como educadores no contamos con una conexión directa con las familias no se está cumpliendo con los objetivos.

Investigadora. Muy interesantes los aportes que quedaran al final en los posibles acuerdos, la segunda pregunta es ¿Cuáles creen ustedes que serían las necesidades prioritarias, ósea urgentes, que debería atender la Escuela de Padres para mejorar el desempeño general de la comunidad educativa en el cumplimiento de los objetivos institucionales?, es decir, hacia donde enfocamos la escuela, que problemas vamos a abordar o solucionar cuando la escuela funcione, que opinan.

Padre de familia Grado 5°. Pues profe aquí uno de los problemas más graves es que mucho papa no tiene estudios, y por eso los chinos se los bailan, eso no le ayuda a los papás a cuidar de las tareas o vainas así, Yo siempre he creído que el colegio de formarnos a nosotros los padres y brindarnos también algunas posibilidades de estudios, como convenios con el Sena, o buscar ayuda de los propios profesores del colegio. Igualmente si como dice el representante de nosotros la escuela aquí debe servir para mejorar incluso las relaciones de la comunidad, que la comunidad entera salga adelante, eso les ayudaría mucho a los padres a mejorar su situación por la que no asisten a sus hijos.

Representante de padres de familia: Estoy de acuerdo con la formación que necesitamos los papás cuando no sabemos leer, pero en mi caso y el de muchos otros necesitamos formación en el uso del computador y el internet para ayudar a los hijos con tareas y con lo que necesiten, eso sería muy bueno, o lo que dice Jorge, aquí mucho papá sin saber leer ni escribir eso le da problemas hasta para conseguir trabajo. Pero también súmele mi profe que las cosas aquí en las veredas y en el municipio han cambiado, ya los pelados no son como antes, ahora son distintos y eso presenta problemas a la mayoría de los papás, por eso si sería también bueno una formación que necesitamos urgente es como poder comprender a los muchachos de hoy en día, porque ahora la formación de ellos en la casa es muy distinta y el colegio nos puede ayudar a eso, al fin y al cabo es el campo de trabajo de la escuela.

Personero: Para mí también es importante lo de la formación de los padres, algunos compañeros se aprovechan de que los padres no entienden nada para no hacer nada en la casa ni en el colegio, y en esos casos los padres pues no saben qué hacer porque los pelados son muy vivos y se aprovechan de la inocencia e ignorancia de los padres. Por eso los papas también deben aprender, a mí me parece que a los padres se les deberían de dar cursos como por ejemplo de tejidos, de bordados, de cosas así que les sirvan para que ellos con eso puedan conseguir trabajo y tener modos para que eso influya en uno como estudiante.

Estudiante de Grado 9° Muchos papás y mamás de compañeros aquí no saben cómo llevarlos, a veces son muy violentos con ellos o a veces lo contrario, y por ejemplo si les dan talleres con películas o videos los padres se van a poner más pilas con como le dicen las cosas a sus hijos, entonces el colegio si puede buscar una forma en ese momento de cómo ayudar a los papás que lo necesitan.

Docente de Primaria: si uno lo piensa en el caso de primaria es muy importante que los padres apoyen el proceso académico de sus hijos y eso requiere varios tipos de formación a las familias, yo pienso que ahí debe hacer su trabajo la escuela de padres”

Orientadora es interesante ver cómo podrían salir muchas iniciativas que ayuden a mejorar las condiciones económicas de los padres, porque si como colegio posibilitamos que los padres se conecten, generen alianzas, formen empresa pues lograremos tener un impacto real en la comunidad, eso ayuda al proceso de los niños, va sacando a las familias a que hablen con otras y se termina beneficiando si se piensa bien pues toda la vereda.

Investigadora: Muy bien, entonces les quiero explicar que en mi investigación se usa como método el Grupo de Discusión que es precisamente lo que estamos haciendo, que es sentarnos a discutir, pero hacer un plan que beneficie a la comunidad, por eso este punto es importante

porque les voy a preguntar sobre, ¿cuáles creen ustedes que deberían ser las actividades, eventos o acciones que lo beneficiarían desde la escuela de padres?

Representante de padres de familia: Profe a mí siempre me ha parecido que es importante ayudarle al padre jornalero a que pueda aprender más, aquí no más en la vereda hay mucho papá que ni siquiera sabe escribir, eso es dificultoso, por eso sería bueno apoyarlos por ese lado. También profesora es importante ver que aquí casi nadie sabemos usar un computador, usar el internet, que un correo, nada de eso, en cambio los estudiantes vuelan con eso, entonces esa sería otra de las actividades.

Orientadora: Martha Isabel yo creo una cosa, los talleres de padres desde orientación ya vienen prediseñados desde la Secretaria departamental, pero me parece que podríamos complementarlos con unos talleres de formación emocional, de cómo dar un trato adecuado a los hijos según la edad, porque los talleres de la secretaria apuntan más a otras cosas, ese sería mi aporte.

Docente de Sociales: pues profe yo sé que las condiciones socio económicas del municipio no están muy bien que digamos, hay familias en una situación muy mala, además como decía Don Jairo la comunidad no es que este muy unida, a mí se me ocurre hacer como una especie de cartelera, donde se puedan poner clasificados o avisos sobre trabajo, jornales, compras y ventas y esto servirá para dos cosas, por un lado unirá la comunidad y por el otro puede servir para que los papás hagan más presencia física en el lugar.

Personero: Profe yo sigo insistiendo con lo que dije ahorita, aquí debería haber como un taller de tejidos, de manualidades, de todo eso que le gusta aprender la gente y eso también puede tener una salida económica para los padres y también los acerca.

Investigadora: Bueno ya se tomó nota y al finalizar pues votaremos por las actividades que se deben realizar, entonces vamos a continuar con la cuarta pregunta, que es ¿En qué espacios y tiempos creen ustedes se deberían realizar las actividades de la escuela de padres?, para esta les voy a decir que ya traje unas opciones, las voy a poner en el tablero y se van a votar.

Se da la votación, se socializan las opciones ganadoras.

5.3.2. Fundamentos de la Escuela y Compromisos



5.4. Encuestas

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PRADILLA**

SEDE: COLEGIO TÉCNICO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO

NIT 808000314 -9 DANE 225245000695 ICFES 063172

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 1700 DE 2.001

BACHILLERATO TÉCNICO CON ORIENTACIÓN AGRO EMPRESARIAL



La presente encuesta forma parte de una investigación titulada «**Propuesta de gestión educativa y comunitaria para la creación e implementación de la escuela de padres en la IED Pradilla:**» los **padres compañeros de escuela.**

El estudio busca implementar la Escuela para padres y madres de la IED Pradilla del municipio de El Colegio, Cundinamarca que permita fortalecer la relación interinstitucional entre escuela y familia. .

La información obtenida será utilizada única y exclusivamente con fines académicos y no se divulgará información personal de ninguno de los participantes.

Hay preguntas cerradas (con opción de comentario) y preguntas abiertas. Responda según su criterio.

ENCUESTA A PADRES Y MADRES**1. ¿Participan los padres en los procesos académicos de los estudiantes de la Institución?**

SÍ ☐ NO ☐

2. ¿Con que frecuencia asiste usted a la Institución

SIEMPRE ☐ POCAS VECES ☐ RARA VEZ ☐ NUNCA ☐

3. ¿Sobre quién cree usted recae la responsabilidad sobre los resultados del desempeño académico y convivencial de los estudiantes?

ESTADO ☐ ESCUELA ☐ PROFESORES ☐ FAMILIA ☐ OTROS ☐

¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra para participar de manera activa en el proceso académico y convivencial de sus hijos en la Institución Educativa?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PRADILLA

SEDE: COLEGIO TÉCNICO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO

NIT 808000314 -9 DANE 225245000695 ICFES 063172

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 1700 DE 2.001

BACHILLERATO TÉCNICO CON ORIENTACIÓN AGRO EMPRESARIAL

La presente encuesta forma parte de una investigación titulada «**Propuesta de gestión educativa y comunitaria para la creación e implementación de la escuela de padres en la IED Pradilla:**» los **padres compañeros de escuela.**

El estudio busca implementar la Escuela para padres y madres de la IED Pradilla del municipio de El Colegio, Cundinamarca que permita fortalecer la relación interinstitucional entre escuela y familia. .

La información obtenida será utilizada única y exclusivamente con fines académicos y no se divulgará información personal de ninguno de los participantes.

Hay preguntas cerradas (con opción de comentario) y preguntas abiertas. Responda según su criterio.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Encuentras apoyo de tu familia en tu proceso escolar y en el desarrollo de actividades en tu colegio?

NUNCA ☐ POCAS VECES ☐ MUCHAS VECES ☐ SIEMPRE ☐

2. ¿Tienes una relación de diálogo y comprensión con tus padres que permite tener un apoyo en tu desarrollo social y emocional?

SÍ NO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PRADILLA

SEDE: COLEGIO TÉCNICO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO

NIT 808000314 -9 DANE 225245000695 ICFES 063172

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 1700 DE 2.001

BACHILLERATO TÉCNICO CON ORIENTACIÓN AGRO EMPRESARIAL



La presente encuesta forma parte de una investigación titulada «**Propuesta de gestión educativa y comunitaria para la creación e implementación de la escuela de padres en la IED Pradilla:**» los padres compañeros de escuela.

El estudio busca implementar la Escuela para padres y madres de la IED Pradilla del municipio de El Colegio, Cundinamarca que permita fortalecer la relación interinstitucional entre escuela y familia. .

La información obtenida será utilizada única y exclusivamente con fines académicos y no se divulgará información personal de ninguno de los participantes.

Hay preguntas cerradas (con opción de comentario) y preguntas abiertas. Responda según su criterio.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Participan activamente los padres de familia de manera general en el proceso pedagógico de sus hijos?

SÍ ☐ NO ☐

2. ¿Observa usted participación y apoyo por parte de los padres en las actividades académicas o sugerencias de apoyo asignadas por parte de los docentes para realizar en casa?

SÍ ☐ NO ☐

3. ¿Asisten los padres de familia a reuniones generales programadas y a citaciones individuales para tratar el tema de sus hijos en la escuela?

SÍ ☐ NO ☐

4. ¿Qué alternativas consideraría usted para desarrollar y motivar la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos de la Institución?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PRADILLA

SEDE: COLEGIO TÉCNICO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO

NIT 808000314 -9 DANE 225245000695 ICFES 063172

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 1700 DE 2.001

BACHILLERATO TÉCNICO CON ORIENTACIÓN AGRO EMPRESARIAL



La presente encuesta forma parte de una investigación titulada «**Propuesta de gestión educativa y comunitaria para la creación e implementación de la escuela de padres en la IED Pradilla:**» los padres compañeros de escuela.

El estudio busca implementar la Escuela para padres y madres de la IED Pradilla del municipio de El Colegio, Cundinamarca que permita fortalecer la relación interinstitucional entre escuela y familia. .

La información obtenida será utilizada única y exclusivamente con fines académicos y no se divulgará información personal de ninguno de los participantes.

Hay preguntas cerradas (con opción de comentario) y preguntas abiertas. Responda según su criterio.

ENCUESTA A DIRECTORES DOCENTES

1. ¿Participan activamente los padres de familia en el acompañamiento de los procesos académicos y pedagógicos establecidos por la institución educativa?

SÍ ☐ NO ☐

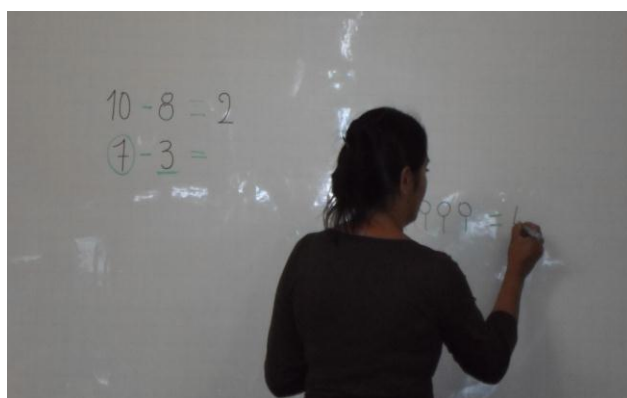
2. ¿Qué alternativas consideraría usted para desarrollar y motivar la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos de la Institución?

5.5.Registro Fotográfico

Cartelera Institucional – Creación de Espacios dentro de la Institución



Talleres de Alfabetización





Talleres Psicoafectivos



Carta de Solicitud de Inclusión Escuela de Padres

El Colegio, enero 14 de 2018

Señores

Consejo Directivo

IED Pradilla

Reciban ustedes un cordial saludo, deseándole éxitos en su labor diaria.

La presente tiene por objeto las siguientes solicitudes

1. La inclusión de la Escuelas de Padres dentro PEI, como parte integral de los procesos innovares que busca recuperar la familia en su función primaria como órgano formador y educativo, así como su accionar socializador que le permita el retorno a la escuela para participar activamente y acercarse como educadores a sus hijos en compromisos vitales entre sociedad, escuela y familia.

La meta es la institucionalidad de la experiencia y el aseguramiento de una continuidad en el tiempo

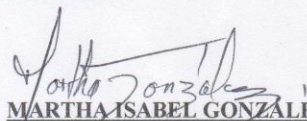
2. La socialización de la intervención, resultados y conclusiones con la comunidad educativa.

Con esta se busca generar la retroalimentación y apropiación del cuerpo docente, a fin de que se puede llevar a cabo la propuesta en el marco de un plan de acción pertinente y oportuno para la comunidad educativa.

Sin otro particular.

Agradezco su atención y su pronta respuesta.

Cordialmente,



MARTHA ISABEL GONZALEZ REYES

Facultad de ciencias de la educación
Maestría en educación con énfasis en gestión educativa

Ado
Ene 15-2018.